

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NĂENI
JUD. BUZĂU- NĂENI
TEL. 0238797101
Email scoalanaeni@yahoo.com

Avizat în CA din 27.09.2021
Președinte CA,
Prof. Burducea Aurelia

Avizat,
ISJ Buzău

Reavizat în CA din 06.10.2022
Președinte CA,
Prof. Burducea Aurelia

Revizuit în CA din 20.10.2023
Președinte CA,
Prof. Burducea Aurelia

Revizuit în CA din 30.09.2024
Președinte CA,
Prof. Burducea Aurelia

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NĂENI

PROIECT DE DEZVOLTARE

INSTITUȚIONALĂ

2021-2025

Echipa de lucru:

Prof. Aurelia Burducea- director
Prof. Rodica Coman
Prof. Iosif Marinela
Prof. Nicoleta Pahontu

CUPRINS

1. ARGUMENT

2. CONTEXT LEGISLATIV

3. PREZENTARE UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT

3.1. Elemente de identificare a unitatii de invatamant

3.2. Localizare geografica

3.3. Scurt istoric

3.4. Diagnoza unitații de învățământ

3.4.1 Resurse materiale

3.4.2 Resurse umane

3.4.3 Rezultate la olimpiade si concursuri

3.4.4 Resurse financiare

3.4.5 Cultura organizațională

3.4.5 Management scolar

3.5. Relatia cu comunitatea locala

3.3.1 Parteneriate

3.3.2 Proiecte

4. ANALIZA DE NEVOI

4.1. Analiza mediu intern SWOT

4.2. Analiza mediului extern PESTE

5. STRATEGIE PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUTIONALA

5.1. Viziune

5.2. Misiune

5.3. Obiective strategice

5.4. Monitorizare si evaluare

6. IMPLEMENTARE STRATEGIE 2021-2025 - planificare activitati unitatate de invatamant si activitati manageriale (obiective, termene, stadii de realizare, resurse necesare, responsabilitati, indicatori de performanta si evaluare)

7. ANEXE

7.1. Organigrama 2021-2022

7.2. Organigrama 2022-2023

7.3 Organigrama 2023-2024

7.4 Organigrama 2024-2025

1. ARGUMENT

Planul de dezvoltare pe termen mediu al unității reflecta strategia educațională pe termen mediu, 4 ani, ținând cont de strategia educațională la nivel național, local, de evoluția economică a zonei în care se află situată școala, de mobilitatea și cerințele profesionale ale pieței muncii.

Școala funcționează și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a școlii, al personalului școlii, elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională.

Planul de dezvoltare ne arată direcțiile majore de progres, iar modul de întocmire a acestuia permite consultarea părților interesate și implicarea în asumarea scopurilor, obiectivelor și acțiunilor propuse.

La nivelul unității școlare proiectul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educației (dobândirea de abilitați, aptitudini, competențe), asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare) și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii.

În contextul unei mondializări a economiei, a globalizării mondiale, a creșterii concurenței internaționale, ca urmare a aderării și integrării în Uniunea Europeană, a impactului de noi tehnologii asupra societății, precum și a pregătirii educabililor pentru a face față unei evoluții în carieră într-o lume aflată în rapidă schimbare și în conformitate cu Legea Învățământului nr. 1/2011, Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, Curriculum Național, cu celelalte documente legislative, cu ordinele MEN, cu prevederile normative ale Inspectoratului Școlar Județean Buzău, **principiile** pe care s-a fundamentat acest proiect sunt următoarele:

☐ **Centrarea actului educațional pe elevii școlii:**

- strategii didactice moderne abordate; -
- stimularea creativității elevilor;
- modernizarea continuă a bazei materiale;
- stimularea participării la activități extrașcolare și extracurriculare menite să lărgască orizontul elevilor;

☐ **Echilibru între cerere și ofertă:**

- oferta educațională ține cont atât de resursele umane și materiale de care dispune școala, cât și de solicitările elevilor și părinților, precum și de domeniile actuale de interes:
- utilizarea calculatorului;
- comunicarea într-o limbă modernă;
- scrierea caligrafică;

☐ **Cooperare școală - comunitate:**

- participare la programele și acțiunile organizate de Primăria Năeni;
- colaborarea cu ONG-uri, Poliția și alte autorități locale;

2. CONTEXTUL LEGISLATIV

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput și revizuit în conformitate cu:

- Legea Educației Naționale Nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare;
- Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, OMEC nr. 5447/2020, publicat în MO nr. 827/ 09.09.2020;
- Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, OMEC nr. 5726/2024, publicat în MO nr. 795 bis/12.08.2024;
- OMENCS nr. 4742/10.06.2016 pentru aprobarea Statutului elevilor;
- OME nr. 4772/10.08.2024 pentru aprobarea Statutului elevilor;
- Metodologia formării continue a personalului didactic din unitățile de învățământ preuniversitar aprobată prin OMECTS nr. 5561/07.10.2011 cu modificările și completările ulterioare;
- Metodologia – cadru de organizare și funcționare a Consiliului de Administrație din unitățile de învățământ preuniversitar OMEN nr. 45619/22.09.2014, modificat și completat de OMECȘ nr. 4621/2015, publicat în MO nr. 601/ 10.08.2015, OME nr. 6223/2023;
- Ordinul 5057/26.08.2015 privind modificarea și completarea anexei la OMECTS și al ministrului sănătății nr. 5.298/ 1.668/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind examinarea stării de sănătate a preșcolarilor și elevilor din unitățile de învățământ de stat și particulare autorizate/acreditate, privind acordarea asistenței medicale gratuite și pentru promovarea unui stil de viață sănătos, L118/20.06.2019;
- Ordinul 5036/25.08.2015 pentru modificarea Metodologiei privind organizarea serviciilor de sprijin educațional pentru copiii, elevii și tinerii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă, aprobată prin OMECTS 5.574/2011;
- Ordinul 5562/07.10.2011 pentru aprobarea Metodologiei privind sistemul de acumulare, recunoaștere și echivalare a creditelor profesionale transferabile;
- Ordonanța de urgență O.U.G. 75/2005 privind Asigurarea calității în educație aprobată cu completări și modificări prin Legea nr. 87/2006, cu modificările și completările ulterioare;
- OMENCS nr. 3590/05.04.2016 privind aprobarea Planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul gimnazial;
- OMEN nr. 4371/13.07.2017 pentru aprobarea Metodologiei privind managementul Sistemului Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIIR) pentru activitățile din învățământul preuniversitar;
- OMEN nr. 3124/20.01.2017 privind aprobarea Metodologiei pentru asigurarea suportului necesar elevilor cu tulburări de învățare;

- OMECTS nr. 3860/10.03.2011 privind aprobarea Criteriilor și metodologiei de evaluare a performanțelor profesionale individuale anuale ale personalului contractual;
- OMECTS nr. 6143/2011 privind aprobarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea 29/2010 de completare a legii 35/2007 privind Creșterea siguranței civice;
- H.G. 1534/2008 – Standarde de referință și indicatori de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar;
- Legea nr. 319/2006 a Sănătății și securității în muncă;
- Legea nr. 53/2003, Codul muncii, cu toate modificările și completările ulterioare;
- Ordinul ministrului finanțelor publice nr. 400/2015 pentru aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice, cu modificările aduse prin Ordinul 200/12.04.2016;

DOCUMENTE DE REFERINȚĂ

- Programul de Guvernare, capitolul Politica în domeniul Educației;
- Plan de acțiune pentru educație 2019-2030 – Educația ne unește, MEN nr. 9387/05.08.2019
- Plan managerial 2021-2022 al Inspectoratului Școlar Județean Buzau;
- Plan managerial 2022-2023 al Inspectoratului Școlar Județean Buzau;
- Plan managerial 2023-2024 al Inspectoratului Școlar Județean Buzau;
- Raport al Inspectoratului Școlar Județean Buzau, privind starea învățământului în județul Buzau 2021-2022;
- Raport al Inspectoratului Școlar Județean Buzau, privind starea învățământului în județul Buzau 2022-2023;
- Legea 198/2023-legea învățământului preuniversitar;
- HG 58/2017 și L 153/2017-afisarea Listei de funcții;
- OME 6223/2023-Metodologie cadru de organizare și funcționare a Consiliilor de Administrație din unitățile de învățământ preuniversitar;
- OME 3800/09.03.2023 privind structura anului școlar 2023-2024;
- OME 3694 /01.02.2023 privind structura anului școlar 2024-2025;
- OME 6156/31.08.2023-Metodologie privind organizarea și desfășurarea EN pentru absolvenții clasei a VIII-a 2024;
- OME 6479/30.08.2024-Metodologie privind organizarea și desfășurarea EN pentru absolvenții clasei a VIII-a 2025;

3. PREZENTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

3.1. Elemente de identificare a unității de învățământ

- Denumirea școlii: **ȘCOALA GIMNAZIALĂ NAENI**
- Adresa: **Strada Principala,nr.138**
- Tel/fax **0238797101** ;
- Email: **scoalanaeni@yahoo.com**
- Site web: **www.scoalanaeni.ro;**
- Limba de predare: **limba româna;**
- Tipul școlii: Școală gimnazială - nivel prescolar, nivel primar, nivel gimnazial
- Programul unitatii de invatamant se desfasoara intr-un singur schimb, intre orele 8,00 – 15,00
astfel: **8.00-12.00 – nivel prescolar si primar**
8.00-15.00 – nivel gimnazial

3.2. Localizare geografica

Județul Buzău este situat în partea de sud-est a României și se învecinează cu județele Brașov, Brăila, Covasna, Vrancea, Ialomița, Prahova, deținând 2,6% din suprafața țării.

Buzăul ocupă cea mai mare parte a bazinului hidrografic al râului cu același nume, cuprinde în mod armonios toate formele de relief: munte, în partea de nord, câmpie la sud, între acestea situându-se zona colinară subcarpatică.

Din punct de vedere economic, județul Buzău a înregistrat în ultimii ani transformări majore privind deplasarea accentului de pe dezvoltarea domeniului industrial pe cel agrar. În acest context, activitatea industrială este marcată de faptul că întreprinderile mari sunt înlocuite de întreprinderi mici și mijlocii cu capital privat care oferă locuri de muncă în număr insuficient. Activitatea din agricultură este influențată de modul de exploatare a suprafețelor agricole, sectorul privat deținând 88,5% din suprafața agricolă. Aceste schimbări au generat modificări în ocuparea profesională a populației din mediul rural. Mulți dintre aceștia se reorientează spre activitățile din agricultura, dar lipsa proprietății (a terenului arabil) și a specializării necesare conduc la accentuarea gradului de sărăcie și migrație în țările europene.

3.3. Scurt istoric

Școala Gimnaziala Naeni este situată în localitatea Naeni, situată în vestul județului Buzău.

Localitati invecinate: harta Proșca (Buzau) 0.58 km, harta Fântânele (Buzau) 1.57

km, harta Fințești (Buzau) 1.99 km, harta Vispești (Buzau) 2.21 km, harta Vârf (Buzau) 2.49 km, harta Văleanca-Vilănești (Buzau) 2.95 km, harta Jugureni (Prahova) 3.58 km, harta Breaza (Buzau) 3.92 km, harta Marginea Pădurii (Prahova) 5.23 km, harta Glod (Prahova) 5.27 km, harta Tohani (Prahova) 5.41 km, harta Valea Unghiului (Prahova) 5.44 km,

Localizare si coordonate GPS (in sistem WGS84)

Latitudine, Longitudine:

45.1, 26.483333333 = in grade zecimale

45° 6' 0", 26° 28' 59.9982" = in grade minute secunde

3.4. Diagnoza unității de învățământ

3.4.1. Resurse materiale

Unitatea de invatamant dispune de urmatoarele spatii si dotari:

- 8 sali de clasa
- 4 Sali de clasa la SO4 Fintesti
- 1 biblioteca cu 4705 volume
- 1 cabinet consiliere scolara
- 1 cancelarie
- 1 birou director
- 1 birou contabilitate + secretariat
- Baza sportiva compusa din:
 - ✓ 1 teren de sport
- Comunicatii:
 - 1 linie telefonica si fax
 - conexiune la internet prin fibra optica: 1 retea conectata la internet in laboratoare, cabinete, birouri; in salile de clasa;
- Tehnica de calcul
 - ✓ videoproiectoare in 5 sali de clasa;
 - ✓ 8 imprimante in cabinete si birouri si 4 imprimante in sali de clasa
 - ✓ 2 table interactive SmartBoard

Școala este racordată la rețeaua electrică, apă curentă, canalizare(fosa septica) și încălzire cu centrala proprie. Este conectată la internet si dispune de asigurarea tuturor facilităților si a făcut posibilă obținerea tuturor autorizațiilor de funcționare. La fel si la SO4 Fintesti.

In concluzie, baza materiala a scolii noastre oferă condiții adecvate pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ.

3.4.2 Resurse umane

Personal unitate/norme

ANI SCOLARI	TIP PERSONAL	SCOALA		GRADINITA		TOTAL	
		NORMA	PERSOANE	NORMA	PERSOANE	NORMA	PERSOANE
2021-2022	DIDACTIC	16,74	16	2	2	21,00	22
2022-2023	DIDACTIC	16,12	16	2	2	20,62	22
2023-2024	DIDACTIC	16,06	16	2	2	20,56	22
2024-2025	DIDACTIC	16,00	16	2	2	20,50	22

ANI SCOLARI	TIP PERSONAL	SCOALA		GRADINITA		TOTAL	
		NORMA	PERSOANE	NORMA	PERSOANE	NORMA	PERSOANE
2021-2022	AUXILIAR	1,25	3	-	-	1,25	3
2022-2023	AUXILIAR	1,25	3	-	-	1,25	3
2023-2024	AUXILIAR	1,25	3	-	-	1,25	3
2024-2025	AUXILIAR	1,25	3			1,25	3

ANI SCOLARI	TIP PERSONAL	SCOALA		GRADINITA		TOTAL	
		NORMA	PERSOANE	NORMA	PERSOANE	NORMA	PERSOANE
2021-2022	NEDIDACTIC	3,25	4	-	-	3,25	4
2022-2023	NEDIDACTIC	3,25	4	-	-	3,25	4
2023-2024	NEDIDACTIC	3,25	4	-	-	3,25	4
2024-2025	NEDIDACTIC	3,25	4			3,25	4

Distribuire personal didactic grade/norme

ANI SCOLARI	TOT.	DIN CARE								TOT NORME	DIN CARE	
		TITULARI				SUPLINITORI CALIFICATI					BAZA	PO
		DEB	DEF	GR II	GR I	DEB	DEF	GR II	GR I			
2021-2022	16	-	2	2	10	1	1	-	-	16	14	2,00
2022-2023	16	-	1	2	11	1	1	-	-	16,12	13,38	2,74
2023-2024	16	-	-	4	11	-	1	-	-	16,06	13,33	2,73
2024-2025	16	-		3	16	-	1	-	-	16	13,32	2,68

Distribuire personal didactic grade/nivel de invatamant

ANI SCOLARI	PRESCOLAR				PRIMAR				GIMNAZIAL			
	GR. I	GR.II	DEF.	DEB.	GR. I	GR.II	DEF	DEB	GR. I	GR.II	DEF	DEB.
2021-2022	2	-	-	1	4	-	-	1	5	2	-	1
2022-2023	1	-	-	2	5		-	-	5	3	-	-
2023-2024	1	-	-	2	5	-	-	-	6	2	-	-
2024-2025	2	-	1	-	5	-	-	-	6	2	-	-

Personal didactic auxiliar/norme

NR.	FUNCTIA	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
-----	---------	-----------	-----------	-----------	-----------

CRT		NR POST	CALIF	NR POST	CALIF	NR POST	CALIF	Nr.post.	Calif.
1.	SECRETAR	0,5	DA	0,5	DA	0,5	DA	0,5	Da
2.	CONTABIL	0,5	DA	0,5	DA	0,5	DA	0,5	Da
3.	BIBLIOTECAR	0,25	DA	0,25	DA	0,25	DA	0,25	Da
TOTAL		-	3	-	3	-	3	-	3

Personal nedidactic/norme

NR. CRT	FUNCTIA	2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025	
		NR POST.	CALIF	NR POST.	CALIF	NR POST	CALIF	Nr.post	Calif.
1.	INGRIJITOR I	2,25	DA	2,25	DA	2,25	DA	2,25	Da
2.	SOFER MICROBUZ SCOLAR	1	DA	1	DA	1	DA	1	Da
TOTAL		3,25	-	3,25	-	3,25	-	3,25	-

Elevi

Nivel prescolar

GRUPE	2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	NR. GRUPE	NR. PRESCOLARI	NR. GRUPE	NR. PRESCOLARI	NR. GRUPE	NR. PRESCOLARI	NR.GRUPE	NR.PRES
GRUPA MICA	1	16	1	18	1	13	1	10
GRUPA MIJLOCIE	1	13	1	11	1	10	1	12
GRUPA MARE	1	11	1	14	1	19	1	15
TOTAL	3	40	3	43	3	42	3	37

Nivel primar si gimnazial

CLASE	2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	NR. CLASE	NR. ELEVI	NR. CLASE	NR. ELEVI	NR. CLASE	NR. ELEVI	NR.CLASE	NR.ELEVI
0	0,83	0,83	0,83	8	0,83	14	1,5	16
I	0,84	0,84	0,83	10	0,83	8	1	14
II	1,33	1,33	1	14	0,84	9	0,83	7
III	1	1	1,50	17	1	15	0,84	10
IV	1	1	0,84	14	1,50	18	0,83	19
TOT. 0-IV	5	66	5	63	5	62	5	65
V	1	26	1	16	1	15	1	17
VI	1	11	1	24	1	13	1	14
VII	1	32	1	16	1	26	1	12
VIII	1	20	1	31	1	14	1	22
TOT. V-VIII	4	89	4	87	4	68	4	65
TOT. UNITATE	12	155	12	150	12	176	12	167

Promovabilitate nivel/an scolar

ANI SCOLARI	NIVEL	NR. ELEV	NR. ELEV PROM.	REPETENT			PROM. %
				CORIGENTI	SIT. NEINCHEIATA	ABANDON	
2021-2022	PRIMAR	66	66	-	-	-	100%
	GIMNAZIAL	89	88	-	-	1	93,52%
	TOTAL	155	154	-	-	1	96,78%
2022-2023	PRIMAR	63	63	-	-	-	100%
	GIMNAZIAL	87	86	-	-	1	93,50%
	TOTAL	150	149	1	-	-	96,00%
2023-2024	PRIMAR	62	62	-	-	-	100%
	GIMNAZIAL	68	67	-	2	-	98%
	TOTAL	130	129	-	-	-	98%
2024-2025	PRIMAR	65					
	GIMNAZIU	65					
	TOTAL	130					

Situatie disciplinara/note scazute la purtare

ANI SCOLARI	NIVEL SCOLAR	ELEVII CU NOTA SCAZUTA LA PURTARE						TOTAL
		9-10	8-9	7-8	6-7	5-6	4-5	
2021-2022	PRIMAR	-	-	-	-	-	-	-
	GIMNAZIAL	2	2	-	-	-	-	4
2022-2023	PRIMAR	-	-	-	-	-	-	-
	GIMNAZIAL	1	2	-	-	1	-	3
2023-2024	PRIMAR	-	-	-	-	-	-	-
	GIMNAZIAL	2	3	1	-	-	-	6
2024-2025	PRIMAR							
	CIMNAZIAL							

Rezultate la Evaluari nationale la clasele a II a, a IV a si a VI a Clasa a II a

ANI SCOLARI	NUMĂR DE ELEVII					
	ÎNCRISI	ABSENȚI	PREZENȚI LA	PREZENȚI	PREZENȚI LA	CU C.E.S. INTEGRAȚI

			"CITIT"	LA "SCRIS"	"MATEMATICĂ"	ÎNSCRIȘI	TESTE ADAPTATE
2021-2022	17	-	17	16	17	-	-
2022-2023	14	-	12	13	15	-	-
2023-2024	9	-	9	9	9	-	-
2024-2025		-				-	-

Clasa a IV a

ANI SCOLARI	NUMĂR DE ELEVI					
	ÎNSCRIȘI	ABSENȚI	PREZENȚI LA "LIMBA ROMÂNĂ"	PREZENȚI LA "MATEMATICĂ"	CU C.E.S. INTEGRĂȚI	
					ÎNSCRIȘI	TESTE ADAPTATE
2021-2022	12	-	10	11	-	-
2022-2023	14	-	14	14	-	-
2023-2024	18	-	17	16	-	-
2024-2025	-	-			-	-

Clasa a VI a

ANI SCOLARI	NUMĂR DE ELEVI					
	ÎNSCRIȘI	ABSENȚI	PREZENȚI LA "LIMBA ROMÂNĂ"	PREZENȚI LA "MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE"	CU C.E.S. INTEGRĂȚI	
					ÎNSCRIȘI	TESTE ADAPTATE
2021-2022	11	-	11	11	-	-
2023-2024	13	-	12	12	-	-
2024-2025						

Rezultate Evaluare nationala la clasa a VIII a 2021-2022

DISCIPLINA	NR.ELEVI INSCRISI	NR.ELEVI EVALUAȚI/ PROM.	NOTE SUB 5 %	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
MEDIA EN	19	13/7	6	3	2	1	1	-	-
%		53,84	46,15	23,07	15,38	7,69	7,69		-
LIMBA ȘI LIT. ROMÂNĂ	19	13/10	3	4	3	2	-	1	-
%		76,92	23,07	30,76	23,07	15,38	-	7,69	-
100									
MATEMATICĂ	19	13/6	7	4	1	1	-	-	-
%		46,15	53,84	30,76	7,69	7,69	-	-	-
100									

2022-2023

DISCIPLINA	NR.ELEVI INSCRISI	NR.ELEVI EVALUAȚI/ PROM.	NOTE SUB 5 %	5- 5,99	6- 6,99	7- 7,99	8- 8,99	9- 9,99	10
MEDIA EN	30/25	25/12	13	3	1	5	3	-	-

%		48 %	52%	12%	4%	20 %	12%	-	-
LB SI LIT. ROMÂNĂ	30/25	25/12	8	7	-	3	6	1	-
%		48%	32%	28%	%	12%	24%	4%	-
MAT.	30/25	25/12	13	1	4	4	3	-	-
%		48 %	52%	4 %	16%	16%	12%	%	-

2023-2024

DISCIPLINA	NRELEVI INSCRISI	NRELEVI EVALUAȚI/ PROM.	NOTE SUB 5 %	5- 5,99	6- 6,99	7- 7,99	8- 8,99	9- 9,99	10
MEDIA EN	15	13/5	8	3	-	1	1	-	-
%	100	% 38,46	% 61,53	% 23,07	% -	% 7,69	% 7,69	%	-
LB SI LIT. ROMÂNĂ	13	13/5	8	2	-	2	1	-	-
%		38,46	61,53	15,38	% -	% 15,38	% 7,69	% -	-
MAT.	13	13/4	9	2	-	1	1		-
%		30,76 %	69,23 %	15,38%	%	7,69%	7,69%	%	-

Admiterea in licee si scoli profesionale/profil/specializare.

După colegiu/liceu/grup scolar, situația se prezintă astfel:

COLEGIU/ LICEU	FILIERA	PROFIL	SECTII	2021-2022 19/17	2022-2023 30/28	2023-2024 15/13
COLEGIUL NATIONAL "B. P. HASDEU" BUZAU	TEORETICA	UMAN	FILOLOGIE BILINGV ENGLEZA	-	-	-
	TEORETICA	UMAN	FILOLOGIE	-	-	-
	TEORETICA	UMAN	ȘTIINȚE SOCIALE	-	-	-
	TEORETICA	REAL	MAT –INF	-	-	-
	TEORETICA	REAL	MAT -INF BILINGV ENGLEZA	-	-	-
	TEORETICA	REAL	ȘTIINTE ALE NATURII	-	-	-
COLEGIUL NATIONAL "MIHAI EMINESCU" BUZAU	TEORETICA	UMAN	FILOLOGIE BILINGV ENGLEZA	-	-	-
	TEORETICA	UMAN	FILOLOGIE BILINGV FRANCEZA	-	-	-
	TEORETICA	UMAN	FILOLOGIE	1	2	-
	TEORETICA	UMAN	ȘTIINȚE SOCIALE	1	-	-
	TEORETICA	REAL	ȘTIINTE ALE NATURII	-	-	-
	TEORETICA	REAL	MAT-INF	-	1	-
LICEUL PEDAGOGIC "SPIRU HARET" BUZAU	TEORETICA	UMAN	FILOLOGIE	1	-	-
	TEORETICA	UMAN	ȘTIINȚE SOCIALE	1	-	1
	VOC.	PED.	EDUCATOR	-	-	-
	VOC.	PED.	INV –EDUC	-	1	-
COLEGIUL ECONOMIC BUZAU	TEHN.	SERVICII	TEHN. ACT ECONOMICE	2	3	-
	TEHN.	SERVICII	TEHNICIAN ADM.	-	-	-
	TEHN.	SERVICII	TEHNICIAN TURISM	-	-	-
	TEHN.	SERVICII	TEHNICIAN GASTR.	-	-	-
	TEHN.	SERVICII	TEHN ACT DE COMERȚ	-	1	-

LICEUL TEHNIC BUZAU	TEHN.	TEHNIC	TEHNICIAN MECANICA		-	-
	TEHN.	TEHNIC	TEHNICIAN ELECTR.	-	-	-
	TEHN.	SERVICII	TEHNICIAN ADM.	-	2	-
	TEHN.	SERVICII	TURISM SI ALIMENTATIE	1	-	3
	TEHN.	SERVICII	TEHN ACT POȘTĂ	-	-	-
	TEHN.	RES. NAT. SI PROT. MED.	PROTECTIA MEDIULUI	-	-	-
LICEUL AGRICOL "DR. C-TIN ANGELESCU" BUZAU	TEHN.	TEHNIC	TEHNICIAN MECANICA	1	1	-
	TEHN.	RES. NAT. SI PROT. MED.	TEHN ANALIZE PROD. ALIM	-	-	-
	TEHN.	RES. NAT. SI PROT. MED.	TEHNICIAN AGRIC.ECO	1	-	-
	TEHN.	SERVICII	COMERT	2	-	-
	INV PROF	MECANICA		2	2	-
	INV PROF	BRUTAR		-	2	2
	INV. PROF.	OSPATAR		-	-	3
LICEUL CU PROGRAM SPORTIV "IOLANDA BALAS SOTER" BUZAU	VOC.	SPORTIV	ATLETISM	-	-	-
	VOC.	SPORTIV	FOTBAL	-	-	-
	VOC.	SPORTIV	HANDBAL	-	-	-
	VOC.	SPORTIV	MOZAIC	-	-	-
	TEORETICA	UMAN	ȘTIINȚE SOCIALE	1	-	-
	TEORETICA	UMAN	FILOLOGIE	-	-	-
	TEORETICA	REAL	MAT –INF	-	-	-
	TEORETICA	REAL	ȘTIINȚE ALE NATURII	-	-	-
LICEUL TEHNOLOGIC "HENRI COANDĂ" BUZAU	TEHN.	TEHNIC	TEHNICIAN DESENATOR CONSTR ȘI INSTALAȚII	-	1	-
	TEHN.	TEHNIC	TEHNICIAN TRANSPORT	-	1	-
	TEHN.	TEHNIC	ELECTRONICA	-	1	-
	INV. PROF.	MECANICA		-	-	-
LICEUL TEHNOLOGIC DE MESERII ȘI SERVICII BUZAU	TEHN.	SERVICII	TEHN CT. ECONOMIE	-	2	-
	TEHN.	SERVICII	TURISM SI ALIMENTATIE	-	-	-
	TEHN.	SERVICII	ESTETICA SI IGIENA	2	-	2
	TEHN.	RES. NAT. SI PROT. MED.	TEHNICIAN INDUSTRIA ALIMENTARĂ	1	1	-
LICEUL TEHNOLOGIC "DIMITRIE FILIPESCU" BUZAU	TEHN.	TEHNIC	TEHNICIAN MECATRONIST	-	-	-
	TEHN.	TEHNIC	TEHNICIAN METROLOG	-	-	-
	INV. PROF.	MECANICA		-	-	1
LICEUL TEORETIC "ALEXANDRU MARGHILOMAN" BUZAU	TEORETICA	UMAN	FILOLOGIE	-	1	-
	TEORETICA	REAL	MAT-INF	-	-	-
	TEORETICA	REAL	ȘTIINȚE ALE NATURII	-	-	-
LICEUL TEHNOLOGIC "GRIGORE C. MOISIL" BUZAU	TEHN.	TEHNIC	TEHNICIAN ELECTRONICA	-	-	-
	TEHN.	TEHNIC	TEHH. OP PROCESARE TEXT-IMAGINE	-	-	-
	TEHN.	TEHNIC	TEHNICIAN PROIECTANT CAD	-	-	-
	TEHN.	TEHNIC	TEHNICIAN ELECTRIC	-	3	-
LICEUL DE ARTE "MARGARETA STERIAN" BUZAU	VOC.	TEATRU	INSTRUCTOR TEATRU	-	2	-
	VOC.	MUZICA	INSTRUMENTIST	-	-	-
	VOC.	ARTE VIZUALE	TEHNICIAN TEHNICI ARTISTICE	-	-	-
SEMINARUL TEOLOGIC ORTODOX	VOC.	TEOLOGIC	PREOT	-	1	-
LICEUL TEHN..	TEHN.	SERVICII	TEHNICIAN ACTIVITĂȚI ECONOMICE	-	-	-
LIC TEHN .	INV. PROF	MECANICA		-	-	-
LIC GRIGORE TOCILESCU	REAL	REAL	MATEMATICA INFORMATICA	-	1	1

MIZIL						
-------	--	--	--	--	--	--

3.4.3. Rezultate la olimpiade si concursuri

ANI SCOLARI	NIVEL	REZULTATE LA CONCURSURI (NR. ELEVI CARE AU OBTINUT PREMII SI MENTIUNI)				REZULTATE LA OLIMPIADE SCOLARE (NR. ELEVI CARE AU OBTINUT PREMII SI MENTIUNI)			
		LOC.	JUD	NAT.	INTERN.	LOC.	JUD	NAT.	INTERN.
2024-2025	Niv prescolar								
	Nivel primar								
	Niv gimnazial								

3.4.4. Resurse financiare

ANI	SALARII	BUNURI SI SERVICII	INVESTITII	EXTRABUGETARE
2021	1444336	229158	0	0
2022	1571893	150186	0	0
2023	1716163	163648	0	0
2024				

3.4.5. Cultura organizațională

Cultura școlii este caracterizată printr-un ethos profesional bun. Climatul organizației școlare este armonios și stimulat, remarcându-se prin dinamism și conexiuni interpersonale. Relațiile dintre cadrele didactice sunt deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc. Echipa managerială pune accent pe competență, profesionalism, corectitudine, deschidere și dorința de perfecționare a colegilor și pe colaborare. Apreciază și încurajează orice inițiativă, valorificând competențele și talentele fiecărui membru al echipei, stimulând creativitatea, acordând autonomie în modul de îndeplinire a anumitor tipuri de sarcini, atâta vreme cât sunt realizate cu responsabilitate. Trăsăturile dominante ale echipei noastre sunt: simpatia față de copii, libertatea de exprimare, cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, respectul pentru profesie, dorința de perfecționare și disponibilitatea de învățare pe tot parcursul vieții, dorința de a motiva elevii, implementând strategii inter/active și diferențiate de predare-învățare și metode alternative de evaluare.

O tendință ascendentă este deschiderea către valorile europene, deschidere potențată de participarea din ce în ce mai numeroasă la proiectele europene și de schimbul de bune practici cu partenerii străini. Se poate observa că din ce în ce mai mulți membri ai echipei școlii, dedicați profesiei, devin fideli acestei instituții.

Regulamentul de Organizare și Funcționare a școlii este revizuit anual, prin consultarea tuturor actorilor educaționali implicați: personalul școlii, reprezentanții părinților și ai elevilor, liderul sindical, reprezentanții autorităților locale. Însemnul școlii a fost votat și ales în mod public de către elevi și părinți și este parte a culturii noastre organizaționale, alături de anumite ritualuri: premieri ale elevilor, tradiția sărbătoririi zilei “Porților deschise”, celebrarea unor evenimente europene (de ex. Ziua Limbilor Europene, Ziua Siguranței pe Internet) și naționale (de ex. Ziua Educației, Ziua Toleranței, Ziua Învățării Nonformale. Școala Gimnazială Naeni asigură mediu sigur dar și un ambient prietenos, un climat incluziv, un spațiu potrivit pentru formarea, dezvoltarea și manifestarea competențelor elevilor, prin metode de educație formală, dar și nonformală, clasice și moderne, indoor și outdoor, în incinta școlii și în comunitate. Ne dorim ca elevii noștri să recunoască și să interiorizeze adevăratele valori, să se adapteze cu ușurință la situații noi, să deprindă abilități de viață, să gândească în mod critic și creativ, să fie capabili de a găsi soluții de rezolvare a problemelor din viața reală. Dorim să asigurăm un cadru optim de exersare a competențelor-cheie specifice secolului al XXI-lea și de conștientizare a valorilor naționale și europene, atât pentru elevi, cât și pentru ceilalți actori educaționali.

3.4.5 Managementului școlar

Managementul educațional are în vedere realizarea obiectivelor strategice și operaționale ale instituției școlare, îndeplinirea misiunii școlii, expresie a viziunii, ethosului și culturii organizaționale. Funcția de director a unei unități școlare, într-un mediu instabil, în care schimbările se succed din ce în ce mai rapid, solicită din partea acestuia un profil de competență complex. Directorii ar trebui să fie promotorii schimbării în educație, fapt ce reclamă din partea acestora un atașament remarcabil pentru școală și valorile educației.

Managementul școlii este asigurat de către director și echipa managerială, fiind bazat pe normativele în vigoare și tendințele actuale ale sistemului educațional românesc.

Relaționarea eficientă a managerului școlar în mediul educațional sau în afara acestuia este garantată de dezvoltarea și capacitatea de a folosi, în rezolvarea problemelor, categorii de competențe diverse, adaptate situațiilor de rezolvat. În domeniul procesului educațional, următoarele aspecte se bucură de atenție sporită din partea echipei manageriale:

- ✓ munca în echipă pentru proiectarea, implementarea, evaluarea curriculum-ului național și a curriculum-ului la decizia școlii;
- ✓ respectarea intereselor, opțiunilor elevilor;
- ✓ realizarea unei diagnoze corecte;
- ✓ cunoașterea culturii organizaționale;
- ✓ rezolvarea conflictelor;
- ✓ formarea și motivarea personalului didactic;

- ✓ monitorizarea procesului de învățământ;
- ✓ realizarea parteneriatului cu familia și cu întreaga comunitate.

Climatul organizației școlare este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor organizației. Relațiile dintre cadrele didactice se bazează pe respect și sprijin reciproc. Modul de comunicare și acțiune este deschis, principial, prin cooperare. Prin calitatea procesului instructiv-educativ și prin activitățile extracurriculare, Școala Gimnazială Naeni, dorește să păstreze în comunitate bunul renume și prestigiul construite de la înființare până în prezent.

Conducerea școlii este deschisă și ascultă sugestiile profesorilor, face aprecieri frecvente și sincere la adresa acestora, le respectă competențele, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită un control strict birocratic. Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

Ținte ale marketing-ului

- ✓ Conceperea unor proiecte/programe educaționale adecvate nevoilor specifice unității de învățământ;
- ✓ Implementarea unor sisteme de comunicare capabile să permită un schimb avantajos de informații și de valoare pentru beneficiarii educaționali;
- ✓ Stabilirea unor strategii specifice de marketing, în vederea obținerii de venituri extrabugetare pentru acordarea de distincții, premii elevilor sau cadrelor didactice, sau dotarea spațiilor școlii, cu administrația locală și agenți economici.

Comunicare internă

Grupuri țintă: personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic.

Forme de comunicare:

a) Comunicare formală:

- comunicare verbală: întâlniri de lucru în plen, pe comisii, ateliere de lucru ș.a.
- comunicare scrisă/virtuală: informări, decizii, fișa postului, note de serviciu;
- consultanța: individual, pe echipe;

b) Comunicare nonformală: seminarii, simpozioane, conferințe, lansări de reviste, schimburi de experiență etc.

Comunicare externă

Grupuri țintă privind comunicarea externă: autoritățile și comunitatea locală, mass-media etc.

Medii de comunicare utilizate: mass-media, pagini web, postere, afișe, broșuri, pliante, evenimente educaționale cu impact în rândul populației (dezbateri, expoziții etc.), publicații ale instituției.

Ținte privind comunicarea

- ✓ Eficientizarea comunicării externe;

- ✓ „Deschiderea” spre exterior (beneficiarul să fie informat și să valorifice oportunitățile de educație oferite);
- ✓ Extinderea și valorificarea mediilor de comunicare;
- ✓ Valorizarea imaginii școlii în comunitate.

Finalități educaționale

Școala Gimnazială Naeni, are ca finalități educaționale în formarea personalității umane:

- ✓ Formarea capacității de a reflecta, de a formula și de a rezolva probleme pe baza relaționării cunoștințelor din diferite domenii;
- ✓ Valorizarea propriilor experiențe în scopul unei orientări profesionale optime pentru formele de învățământ superioare gimnaziului;
- ✓ Dezvoltarea capacității de integrare activă în grupuri socioculturale diferite: familie, mediu profesional, prieteni etc.;
- ✓ Dezvoltarea competențelor funcționale esențiale pentru reușita socială: comunicare, gândire critică, luarea deciziilor, toleranță, prelucrarea și utilizarea contextuală a unor informații complexe;
- ✓ Cultivarea expresivității și a sensibilității în scopul împlinirii personale și a promovării unei vieți de calitate;
- ✓ Formarea autonomiei morale.

✓ 3.3. Relații cu comunitatea locală

- ✓ Sub raport managerial, conducerea școlii își dorește să practice o conducere flexibilă și stimulativă, democratică, consultativă, bazată pe valori, cum ar fi: încrederea în om, în capacitățile sale creative și de autocontrol. Nevoia de racordare a educației la viață, la cerințele și exigențele societății contemporane impune tot mai mult parteneriatul dintre școală și autoritățile locale, părinții elevilor, agenți economici, ISJ Buzău, CCD, fundații, alte instituții de învățământ. Parteneriatul dintre școală și familie s-a materializat prin relații bune de colaborare, prin acțiuni comune între cei doi factori. Prin intermediul Comitetelor de părinți și al Consiliului reprezentativ al părinților, școala are o bună colaborare și comunicare cu părinții, aceștia implicându-se în rezolvarea unor probleme legate de baza materială a școlii, organizarea activităților școlare și extrașcolare, școlarizarea elevilor și îmbunătățirea frecvenței acestora. Cadrele didactice se simt implicate stimulativ în procesul educațional și totodată au încredere în unitatea de învățământ. Trăsăturile dominante ale colectivului sunt: cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de elevi, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare. Modul de comunicare între compartimentele instituției este asigurat într-un flux continuu. Regulamentul de Organizare și Funcționare al (unității de învățământ ROFU) și Regulamentul Intern cuprind norme privind activitatea elevilor și a cadrelor didactice, personalului didactic auxiliar și

personalului nedidactic. Poliția Naeni, prin structurile subordonate, participă activ la organizarea unor activități în parteneriat (derularea unor programe de combatere a delincvenței juvenile, consumului de stupefiante, prevenire a traficului de persoane, educație rutieră), precum și la întărirea stării de disciplină la nivelul școlii. Consiliul Local și Primăria au răspuns solicitărilor din partea școlii în vederea asigurării fondurilor necesare pentru funcționarea, întreținerea și reparațiile curente din unitatea școlară. Parteneriatul cu autoritățile locale se bazează pe reciprocitatea intereselor și pe sprijin, acesta nerezumându-se doar la aspecte financiare. Au fost derulate o serie de activități educative comune cu instituțiile din localitate, serbări școlare, expoziții, activități din proiectele școlii cuprinse în CAERI și CAEJ, marcarea momentelor istorice și a personalităților din urbe, vizionări de spectacole etc.

- ✓ Prin calitatea educației, prin valoarea colectivului de cadre didactice și a elevilor pe care i-am pregătit, ne propunem să păstrăm în comunitate renumele bun prin care unitatea școlară s-a evidențiat de-a lungul timpului.

3.3.1. Parteneriate

3.3.2. Proiecte educationale 2021-2022

PROIECT/ TIP ACTIVITATE	PARTENERI/ NR. ÎNREGISTRARE
Scoli si licee din judetele Buzau si Prahova	

3.3.3 Proiecte educationale

2022-2023

PROIECT/ TIP ACTIVITATE	PARTENERI/ NR. ÎNREGISTRARE
Asociatia Istoria Povestita,Scoli ,licee ,colegii din judetele Buzau si Prahova	

3.3.4 Proiecte educationale

2023-2024

PROIECT/ TIP ACTIVITATE	PARTENERI/ NR. ÎNREGISTRARE
Asociatia istoria povestita,scoli,licea ,colegii din judetele Buzau si Prahova	

4. ANALIZA DE NEVOI

4.1. Analiza PEST(E)

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene. Situația economico-socială a localității, oferă un model complex pentru pregătirea cetățeanului european, ca urmare a integrării în Uniunea europeană. Astfel, ne propunem extinderea posibilităților de cunoaștere a elevilor, prin oferirea de modele pozitive, prin dezvoltarea parteneriatelor cu școli din județ, țară și din alte țări. Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv educativ și la asigurarea finalităților educaționale. Analiza PEST(E) indică faptul că mediul extern al Școlii Gimnaziale Naeni, se raportează la factori politici, economici, sociali, tehnologici, ecologici, legislativi și artistici, școala reprezentând un sistem deschis. Este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea instituția de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor.

Politic (P)

Școala se află în contextul politic actual, în căutarea și promovarea valorilor reale. Activitatea se desfășoară având la bază Legea Educației Naționale, ordinele și notificările care susțin descentralizarea învățământului preuniversitar și creșterea autonomiei școlilor, aplicarea unui curriculum școlar bazat pe competențe. Politica educațională a guvernului vizează consolidarea rolului școlii ca principală instituție de educație și învățământ iar politica educațională la nivel regional și local este în favoarea dezvoltării relațiilor de colaborare între oficialități și școala noastră cu scopul descentralizării și flexibilizării. De asemenea, pentru îndeplinirea recomandărilor specifice de țară și a obiectivelor de țară în domeniul educației și formării profesionale, se are în vedere dezvoltarea sistemului de educație și formare profesională în jurul a 4 dimensiuni cheie:

- ✓ Relevanță – sunt avute în vedere elementele care asigură o mai bună adaptare a competențelor la cerințele pieței muncii actuale și viitoare.
- ✓ Acces și participare – sunt avute în vedere elementele care asigură facilitarea accesului la educație și formare profesională, cu accent special pentru grupurile vulnerabile și creșterea participării la programe de educație și formare profesională urmare a unui proces de orientare și consiliere adecvat nevoilor individuale.
- ✓ Calitate – sunt avute în vedere elementele care asigură dezvoltarea unei culturi a calității în guvernarea sistemului de educație și formare profesională la nivelul tuturor funcțiilor: definirea calificărilor și curriculumului, organizarea procesului de învățare, evaluarea și certificarea competențelor, formarea cadrelor didactice.
- ✓ Inovare și cooperare – sunt avute în vedere elementele care capitalizează potențialul de

inovare și creativitate și stimularea cooperării, cu accent pe aspectele care vizează mobilitatea în cadrul procesului de formare și mobilitatea forței de muncă.

Economic (E)

Elevii unității școlare provin din medii financiare, sociale și culturale diverse, ceea ce creează dificultăți pentru realizarea coeziunii și eficienței educaționale. Majoritatea familiilor sunt preocupate de asigurarea condițiilor de trai și de educație. Totodată aceste familii sunt implicate în sprijinirea personalului școlii în organizarea și desfășurarea acțiunilor didactice școlare și extrașcolare de succes. Rata ridicată a șomajului are efecte negative implicit asupra procesului instructiv-educativ datorită condițiilor grele de viață și de studiu pentru elevii care provin din familiile cu părinți șomeri și apare astfel diminuarea motivației pentru învățatură a elevilor. Un număr destul de mare de elevi ai școlii au părinții plecați în străinătate în căutarea unor locuri de muncă, aceștia rămânând acasă, în grija bunicilor sau rudelor. Distanța fizică dintre membrii familiilor, au contribuit la dezbinarea unor familii.

Alinierea la standardele U.E. și în domeniul educației presupune implementarea noii legi a educației și promovarea învățământului obligatoriu românesc. S-a putut constata migrarea cadrelor didactice către alte profesii și/sau învățământul particular datorită salarii neatractive din sistemul bugetar.

Criza economica generata de pandemia de Covid 19 a condus la scaderea nivelului câștigurilor lunare a numeroase familii din localitate. A crescut rata șomajului ca urmare a revenirii în țara a celor care și-au pierdut locul de munca în străinătate. Condițiile de viață și de studiu ale elevilor care provin din aceste familii au fost influențate negativ. Majoritatea familiilor sunt preocupate de asigurarea condițiilor adecvate de trai și de educație pentru copiii lor și mai puțin implicate în sprijinirea personalului unității de învățământ în organizarea și desfășurarea acțiunilor didactice școlare și extrașcolare de succes. Creșterea continuă a ratei șomajului în contextul pandemiei de Covid 19 generează efecte negative asupra unității de învățământ:

- ✓ condiții grele de viață și de studiu pentru elevii provenind din familiile cu părinți șomeri;
- ✓ diminuarea motivației pentru învățatură a elevilor;
- ✓ dezbinarea unor familii din cauza lipsurilor materiale și a distanței fizice dintre membrii săi;
- ✓ plecarea multor părinți în străinătate în căutare de locuri de muncă și lăsarea copiilor în grija bunicilor;

Din perspectiva descentralizării financiare și a nevoii de adaptare a ofertei educaționale la raportul real dintre cererea și oferta de pe piața muncii, implicarea mediului de afaceri și dezvoltarea parteneriatelor cu agenții economici, vor fi soluții oportune, care vor contribui la atenuarea

fenomenului migrației forței de muncă.

Social (S)

Elevii școlii provin din medii sociale diverse, cu o stare materială diferită și din familii cu nivele de școlarizare diferite. Toți elevii sunt de naționalitate română și religie ortodoxă. Școala și-a propus să asigure șanse egale la educație pentru toți elevii. Trebuie accentuate însă și următoarele aspecte:

- interesul crescut al multor părinți pentru o educație de calitate, în care copilul să fie valorizat, încurajat și tratat conform aptitudinilor personale;
- importanța orientării timpurii spre descoperirea aptitudinilor speciale ale copilului;
- tratarea individuală a elevilor, bazată pe analiza constantă a nivelului cunoștințelor, deprinderilor și abilităților formate, întâmpinând și eliminând eventualele bariere provocate de cunoștințe insuficiente sau deprinderi slab/inadecvat formate;
- implicarea redusă a unor părinți în rezolvarea unor sarcini legate de activitatea școlară a copiilor și de pregătire zilnică pentru școală, datorită unui program de muncă supraîncărcat;
- o experiență redusă a părinților în privința orientării școlare și a susținerii demersului didactic, apelarea la oferta propusă de alte instituții de învățământ;

În contextul actual, piața muncii se modifică extrem de rapid și are nevoie de personal calificat în cât mai multe domenii de activitate. Pornind de la acest argument, Școala Gimnazială Naeni, urmărește să ofere elevilor o educație de calitate, care să contribuie favorabil la buna inserție profesională de mai târziu, prin procesul de predare-învățare-evaluare elevii dobândind competențe profesionale și abilități care să le poată dezvolta personalitatea. Cadrele didactice folosesc o gamă variată de strategii didactice pentru a răspunde stilurilor de învățare individuale, abilităților, culturii și motivării fiecărui elev. Este important ca fiecare copil să fie bine orientat în ceea ce privește traiectoria școlară și profesională, depistându-se de timpuriu aptitudinile pentru un anumit domeniu de activitate.

Tehnologic (T)

Școala Gimnazială Naeni, își propune să contribuie activ la propria sa dezvoltare, atât în ceea ce privește crearea de condiții optime de studiu pentru elevi și cadre didactice, asigurând șanse egale elevilor pentru învățare din punctul de vedere al dotării cu mijloace de învățământ moderne, accesul la informație prin cât mai multe surse, respectiv utilizând calculatorul, internetul, softul educațional etc. și nu în ultimul rând al confortului prin:

- dezvoltarea de parteneriate pentru îmbunătățirea calității activității instructiv-educative și în mod special a activităților extracurriculare, dar și pentru amenajări și dotări ale școlii;
- asigurarea unei oferte de formare continuă a personalului didactic care să asigure implementarea noilor metodologii de educare a elevilor.

Biblioteca Școlii Gimnaziale Naeni, răspunde solicitărilor elevilor interesați de lectură, foarte multe dintre activitățile extracurriculare se desfășoară în spațiul destinat bibliotecii școlare.

Ecologic (E)

Pe măsura ce tehnologia se perfecționează, stilul nostru de viață se schimbă. Preocupările în domeniul ecologic, din grija față de generațiile viitoare, au în vedere reducerea poluării, folosirea unor materiale mai eficiente, reciclarea și re folosirea lor. În acest sens Școala Gimnazială Naeni, a participat la numeroase programe de educație civică și ecologică inițiate de către cadrele didactice sau de către partenerii sociali precum:

- ✓ activități specifice în cadrul Săptămânii Europene a Mobilității;

De asemenea, se derulează programe de îngrijire și amenajare a spațiilor verzi, a parcului școlii, de protejare a mediului, colectare a deșeurilor în colaborare cu Primăria Naeni, diverse organizații non-guvernamentale, asociații, etc.

Școala Gimnazială Naeni promovează o educație bazată pe principiile și valorile dezvoltării durabile:

- ✓ Constientizarea elevilor și a comunitatii locale cu privire la efectele nocive ale poluarii asupra mediului inconjurator;
- ✓ Formarea și dezvoltarea deprinderilor de economisire, curatenie și protejare a mediului;
- ✓ Crearea și mentinerea unui climat sanatos, curat și placut in școala, adecvat desfășurării procesului instructiv-educativ;
- ✓ Formarea la elevi a unui stil de viata sanatos, prin alimentatie echilibrata și mișcare, școala se implica in rezolvarea problemelor de mediu prin derularea de proiecte ecologice și activitati de voluntariat.

4.2. Analiza SWOT

RESURSE CURRICULARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
✓ documente proiective concepute și redactate în concordanță cu strategiile și politicile educaționale ale Ministerului Educației și Cercetării, analizate și evaluate periodic; ✓ competență în selectarea și utilizarea unor metode activ – participative, calitatea metodelor,	✓ dificultăți în selectarea unor resurse digitale de calitate; ✓ dificultăți în contextualizarea învățării, slaba valorificare a experienței de viață a elevilor în procesul de învățare, a achizițiilor dobândite de elevi in familie, în diverse activități

tehnicilor și procedeele utilizate, ponderea mare a metodelor activ – participative utilizate în procesul de învățare față în față și online; ✓ existența platformelor educaționale online pentru elevi la nivelul unității de învățământ; ✓ utilizarea metodelor de evaluare tradițională, dar și alternativă, în special la învățământul preșcolar și primar (observarea sistematică, proiectul, portofoliul); ✓ utilizarea unor mijloace de învățământ care facilitează procesul de învățare și care sunt adecvate conținuturilor învățării și particularităților de vârstă ale elevilor; ✓ integrarea resurselor TIC în desfășurarea lecțiilor; ✓ crearea unor situații de învățare care încurajează interacțiunea cadru didactic – elev, elev – elev, elev – cadru didactic; ✓ implementarea unor proiecte în cadrul programului eTwinning care au ca rezultate produse utile în procesul de învățare-evaluare; ✓ implicarea elevilor în activități extrașcolare variate; ✓ rezultate bune la nivel județean la examenele naționale; ✓ școala online a demonstrat că teoretizarea și utilizarea excesivă a conceptelor operationale au pierdut teren în situații de criză;	informale; ✓ abordarea în mică măsură a demersului didactic prin raportare la experiențe cotidiene și la condițiile specifice formării gândirii critice - învățarea interdisciplinară; ✓ insuficienta adaptare a curriculum-ului la particularitățile unor categorii speciale de elevi; ✓ frecvența redusă a sarcinilor de învățare care stimulează dezvoltarea creativității elevilor și a gândirii critice; ✓ dificultăți în utilizarea unor instrumente de evaluare online; ✓ ponderea redusă, la nivelul învățământului gimnazial a utilizării metodelor alternative de evaluare; ✓ pregătirea lecțiilor și corectarea temelor online necesită mai mult timp și mai multă imaginație din partea cadrelor didactice; ✓ dificultăți în realizarea activităților diferențiate și în cele de consiliere individuală; ✓ timpul exagerat petrecut în fața device-urilor de către elevi;
OPORTUNITATI	AMENINTARI
✓ existența politicilor educaționale care vizează prevenirea violenței în unitățile de învățământ preuniversitar și a abandonului școlar; ✓ apariția noilor programe școlare pentru clasa a	✓ lipsa manualelor școlare pentru elevii de clasa a VIII-a la începutul anului școlar; ✓ neadaptarea programelor școlare la realitățile sociale și la specificul actual al personalității

VIII - a; ✓ reconfigurarea curriculumului, prin centrarea acestuia asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor cheie; ✓ posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale online; ✓ crearea unor resurse educaționale deschise cu conținut digital, a unor lecții în cadrul programului Teleșcoala; ✓ existența unor resurse diverse specifice învățării online, a tutorialelor pentru utilizare de aplicații digitale/ platforme; ✓ posibilitatea de a experimenta activități cu mai mulți elevi sau clase în același timp;	elevilor; ✓ existența și proliferarea unui mediu negativ al educației informale, care promovează valori contrare celor ale școlii. ✓ timpul educațional mai scurt, petrecut online poate “dilua”/elimina anumite momente din procesul didactic; ✓ comunicarea poate fi doar aparentă și unidirecțională, elevii nedeșchizând camera video și microfonul, își pot găsi alte preocupări;
--	---

RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
✓ asigurarea încadrării, în proporție de 99% cu personal didactic calificat; ✓ interesul crescut al unui număr mare de cadre didactice preocupate de propria formare și dezvoltare profesională prin stagii de formare continuă și postuniversitare, de perfecționare prin grade didactice; ✓ preocuparea personalului didactic pentru diseminarea de bune practici specifice școlii față în față și online, pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări și schimburi de experiență; ✓ interesul cadrelor didactice pentru participarea la activitățile metodic-științifice și psihopedagogice organizate la nivelul comisiilor	✓ existența unor situații de superficialitate în cunoașterea, înțelegerea și aplicarea legislației școlare a cadrelor didactice; ✓ slabă pregătire a cadrelor didactice pentru activitate cu elevii cu CES integrați în învățământul de masă, față în față și online; ✓ interesul scăzut al cadrelor didactice debutante pentru formarea/ dezvoltarea competențelor de predare – învățare - evaluare; ✓ nivelul insuficient al competențelor digitale ale profesorilor, necesare în învățarea online; ✓ rezistența la schimbare a unor cadre didactice în ceea ce privește digitalizarea;

metodice sau cercurilor pedagogice; ✓ includerea în programele de formare din cadrul proiectului CRED a unui grup țintă constituit din cadre didactice din învățământului primar și gimnazial; ✓ interesul crescut al elevilor și părinților pentru activitățile de consiliere individuală pe problematica orientării în carieră, dezvoltării socio-emoționale, dezvoltării personale, managementului învățării;	
OPORTUNITATI	AMENINTARI
✓ existența programelor de reconversie profesională, dând posibilitatea cadrelor didactice de a avea dublă sau multiplă specializare; ✓ ofertă diversificată a programelor de formare acreditate sau avizate ale CCD Buzau si a altor institutii;	✓ lipsa interesului unor familii pentru educația copiilor; ✓ creșterea numărului copiilor încredințați spre creștere și educație unor terțe persoane, în lipsa părinților plecați în străinătate; ✓ deprecierea statutului profesorului în societate, plecând de la nivelul guvernării și încurajată de mass-media), ceea ce determina dificultăți în impunerea cadrului didactic, ca principal factor al educației, în fața beneficiarilor direcți și indirecti; ✓ creșterea numărului elevilor cu cerințe educationale speciale; ✓ folosirea în exces a device-urilor reprezintă în timp un pericol pentru sănătatea resursei umane;

5.3. RESURSE FINANCIARE ȘI MATERIALE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
✓ starea fizică bună a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă	✓ lipsa fondurilor pentru recompensarea activităților de performanță ale elevilor și

corespunzătoare; ✓ dotarea cabinetelor de informatica și a catorva sali de clasa cu laptop-uri, videoproiectoare și conexiune la internet; ✓ accesul la internet al cadrele didactice in tot spatiul unitatii de invatamant; ✓ sistem de supraveghere video pentru asigurarea securității elevilor în școală; ✓ antrenarea elevilor și părinților în activități de întreținere și înfrumusețare a claselor și holurilor școlii; ✓ realizarea de venituri extrabugetare din închirieri de spații; ✓ existenta cabinetelor medicale la nivelul unitatii de invatamant ceea ce a permis realizarea asistenței medicale în școli în timpul pregătirii elevilor pentru examene; ✓ utilizarea eficienta a resurselor financiare și o buna colaborare cu UAT Naeni a facut posibila achiziționarea echipamentelor IT necesare activităților de învățare online, echipamentelor de protecție și a dezinfectanților.	cadrelor didactice; ✓ slaba implicare a unor cadre didactice în păstrarea bunurilor materiale ale școlii; ✓ lipsa unei sali de festivitati pentru activitatile educative de la nivelul unitatii; ✓ conștiința morală scăzută a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare; ✓ lipsa unei evidențe clare și a unui control sistematic în vederea recuperării pagubelor realizate de către elevi; ✓ dependenta procesului de invatamant de semnalul de internet si de calitatea device-urilor;
OPORTUNITATI	AMENINTARI
✓ posibilități de accesare a fondurilor structurale prin proiecte strategice POCU, OUG 144/2020,PNRR,PNRAS II; ✓ sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale; ✓ existența unor ONG-uri, firme private care finanțează proiecte educaționale; ✓ sprijinirea școlarizării elevilor și performanței în educație, prin acordarea de burse și alte facilități;	✓ ritmul accelerat al progresului tehnologic conduce la uzura morală a echipamentelor existente; ✓ obstacole în accesarea proiectelor europene generate de legislația neclară și de birocrăția excesivă; ✓ implicarea permananta a parintilor in invatarea in mediul online, mai ales la clasele de la nivel primar poate duce la o degradare a relatiilor si a comunicarii in familie;

➤ existenta unor spatii ce pot fi inchiriate in vederea obtinerii unor venituri proprii; ➤ materialele didactice incarcate pe platforme pot fi accesate oricand si de mai multe ori de elevi;	
--	--

RELATII SISTEMICE COMUNITARE SI ACTIVITATE EDUCATIVA

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
✓ proiecte de parteneriat cu diferite institutii (Consiliul Judetean Buzau, Teatrul „George Ciprian”, Biblioteca Comunală Naeni, CJRAE Buzau, școli din țară); ✓ relații de parteneriat cu Consiliul Reprezentativ al Părinților menținute prin întâlniri semestriale; ✓ promovarea imaginii școlii în comunitate prin mass-media locală și prin intermediul site-ului școlii; ✓ desfășurarea de proiecte educaționale locale, județene, naționale si internaționale cuprinse în CAER si CAEN; ✓ o bună implicare a elevilor în activitățile extrașcolare și extracurriculare la nivel de școală și în comunitate (excursii, serbări, acțiuni de voluntariat);	✓ număr mic de cadre didactice implicate în proiecte de cooperare europeană; ✓ implicare scăzută a unor părinți în activitățile extracurriculare inițiate de școală la nivel gimnazial, justificată (parțial) de lipsa de timp; ✓ inconsecvență în promovarea imaginii școlii în comunitate din cauza numeroaselor responsabilități și activități ale persoanelor responsabile de promovarea imaginii școlii
OPORTUNITATI	AMENINTARI
✓ disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni in sprijinul școlii (Primarie, instituții culturale); ✓ deschiderea spre colaborare a unor școli și instituții din diferite țări europene; ✓ existenta Programului Erasmus+, care finanțează mobilități de formare ale cadrelor didactice și	✓ timpul din ce in ce mai limitat al cadrelor didactice cat si lipsa motivării materiale ca urmare a implicării acestora în scrierea de proiecte; ✓ instabilitatea la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere; ✓ aportul mass-mediei la creșterea violenței

proiecte de parteneriat european; ✓ încurajarea parteneriatului educational la distanța	fizice și verbale în rândul tinerilor;
---	--

5. STRATEGIE PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUTIONALA

Strategia Școlii Gimnaziale Naeni se calează pe prioritățile actuale, evidente atât în plan european, cât și național, în contextul crizei pandemice create de coronavirusul SARS-CoV-2, pentru asigurarea accesului elevilor la procesul de învățare în mediul online și pentru asigurarea calității activităților didactice atât online, cât și a celor care presupun prezența fizică a copiilor/elevilor la grădiniță/școală, în condiții de siguranță sanitară. Incheierea oficiala a pandemiei cu SARS 2 a facut sa se revina la invatarea fizicafara restrictiile sanitare si sa se revina la normalitate. Un act educațional de calitate presupune contribuția tuturor disciplinelor din planul-cadru la profilul de formare al absolventului, astfel încât să-i asigure acestuia adaptarea flexibilă la o lume în rapidă schimbare și profundă interconectare, iar acest lucru se realizează de către cadre didactice care sprijină elevii să deprindă un stil de învățare modern, integrat. Într-o perspectivă modernă, elevul și profesorul devin parteneri în actul educațional: sub supravegherea profesorului, elevii își asumă responsabilitatea propriei învățări, dezvoltându-și competențe transversale, utile și necesare pe tot parcursul vieții. Profesorul oferă contexte de învățare cu sens, care presupun căi alternative de abordare a conținuturilor, în scopul formării și dezvoltării de competențe. Un asemenea demers didactic ar putea fi modul discret, dar eficient de a face învățarea mai ușoară și de a reduce, și în acest fel, riscul de părăsire timpurie acest fel, riscul de părăsire timpurie a școlii.

5.1. VIZIUNE

Deviza:

„EGALITATE DE ȘANSE, INOVAȚIE, CALITATE, EFICIENȚĂ “

Școala cu clasele I-VIII Năeni își propune să fie o școală bună pentru comunitatea locală, care să se bazeze pe o educație centrată pe elev, să formeze elevi pregătiți pentru o lume aflată în schimbare și restructurare, să egalizeze șansele de educație și de reușită fiecărui copil și să promoveze noi norme culturale care susțin cooperarea, succesul, toleranța, încrederea în forțele proprii, sprijinul reciproc. Dezvoltarea personalității fiecărui individ trece prin educație și cultură.

5.2. MISIUNE

MISIUNEA ȘCOLII

Școala noastră dorește să realizeze calitate și performanță în învățământ prin ancorarea resurselor umane într-o realitate evidentă, centrată pe elev, acesta reușind în tot ceea ce înțeprinde prin dezvoltarea curiozității, a memoriei, a creativității precum și printr-un spirit civic bine dezvoltat. Implicarea copiilor ca organizatori ai unor manifestări la nivelul claselor cât și ca participanți la activități care se desfășoară la nivelul școlii și al comunității locale.

Școala noastră își propune să formeze elevi cu o viziune multiculturală integratoare, să consilieze părinții și de asemenea utilizarea completă a tehnologiei educaționale existente.

Elementele care definesc misiunea școlii pentru perioada următoare sunt:

- 1. utilizarea interactivă a instrumentelor educaționale, adaptarea, transformarea și dezvoltarea acestora pentru a contura un cadru optim de dezvoltare a unei educații bazate pe învățare autentică, considerată de noi a fi un posibil răspuns la provocările unei lumi deschise;**
- 2. interacționarea în rețeaua profesioniștilor și a echipelor multifuncționale, asigurarea unui management centrat pe școală și asistat comunitar în vederea formării atitudinilor bazate pe responsabilizarea tuturor actorilor educaționali pentru devenirea personală și profesională a educabilului.**

Valori și principii cultivate și promovate

Creativitate - să ne explorăm curiozitatea, să rezolvăm probleme, să inventăm, să observăm, să depășim obstacole, să rămânem conectați adulții cu elevii, întrucât creativitatea sintetizează factori multipli de natură intelectuală, emoțională, atitudinală și motivațională. Acest proces este, de fapt, rezultatul funcționării optime a întregii personalități;

Integritate - să fim integri, cinstiți, să iubim adevărul, să rămânem incoruptibili;

Performanța - să obținem ca răsplată a eforturilor depuse rezultate deosebit de valoroase, rezultatele și succesul elevilor noștri fiind cea mai bună metodă de promovare în societate;

Perseverența - a fi consecvent și a găsi puterea de a merge mai departe în ciuda dificultăților și eșecurilor personale.

Munca în echipa – să lucrăm ca o organizație unită eliminând bariere și depunând în permanență eforturi pentru succese să mai mari

Egalitatea de șanse - să tratăm „diversitatea” ca pe o caracteristică a „unității”, să facilităm accesul la educație și asigurarea participării depline a fiecărei persoane fără deosebire de origine etnică, sex, religie, vârstă, dezabilități sau orientare sexuală.

Perfecționarea continuă - să ne îmbunătățim continuu munca pe care o desfășurăm; să fim competenți, etici și implicați;

Colaborare și parteneriat- să facem lucruri mai bune împreună: profesor-elev părinte-autorități locale-parteneri educaționali, să cooperăm pentru a construi împreună un viitorul!

Valorile școlii noastre sunt elementele de bază ale modului în care tratăm activitatea de zi cu zi. Ele ne modelează cultura și ne definesc identitatea. Ele ne ghidează în materie de comportament și luarea deciziilor. Ele sunt practicile pe care le aplicăm zi de zi în tot ceea ce întreprindem

5.3. TINTE/OBIECTIVE STRATEGICE

Țintele strategice derivă din rezultatul cantitativ al analizei S.W.O.T. și reprezintă intențiile majore care vor fi realizate prin proiectul de dezvoltare a unității școlare și prin care se va îndeplini misiunea școlii. Acestea nu se referă la activitățile obligatorii, ci reprezintă domeniile pe care școala noastră dorește să le dezvolte sau după caz să le îmbunătățească.

Țintele strategice stabilite de Școala Gimnazială Năeni pe baza diagnozei mediului intern și extern, având ca reper misiunea școlii sunt:

- I. **Modernizarea demersului didactic prin adoptarea strategiilor didactice interactive, centrate pe elev, care încurajează inițiativa, creativitatea și folosirea la maximum a potențialităților elevilor în vederea dezvoltării armonioase a personalității acestora și realizării unei educații de calitate la standarde europene**
- II. **Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei în scopul eficientizării activităților și al adecvării la nevoile exprimate de beneficiari, bazat pe motivare - implicare - participare - control - evaluare**

III. Dezvoltarea condițiilor optime de studiu și de siguranță pentru asigurarea unui mediu școlar prietenos, în sprijinul unui învățământ modern

IV. Valorificarea valențelor educaționale ale instrumentelor digitale pentru realizarea unei educații de calitate la standarde europene

V. Optimizarea relației școală comunitate și promovarea imaginii unității de învățământ, în contextul climatului concurențial actual, prin realizarea de noi proiecte și parteneriate interinstituționale la nivel local, național și european

TINTA 1

Modernizarea demersului didactic prin adoptarea strategiilor didactice interactive, centrate pe elev, care încurajează inițiativa, creativitatea și folosirea la maximum a potențialităților elevilor în vederea dezvoltării armonioase a personalității acestora și realizării unei educații de calitate la standarde europene.

Motivarea alegerii țintei:

- ✓ Legea Educației Naționale formulează ca principală finalitate în educația elevilor, formarea și dezvoltarea competențelor necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală;
- ✓ Utilizarea metodelor activ-participative are ca finalitate formarea de competențe pe tot parcursul vieții, fiecare elev beneficiind de șansa dezvoltării sale pentru a fi pregătit pentru o treaptă superioară în educație și de a se adapta la schimbările permanente ale societății;
- ✓ Cadrele didactice trebuie să valorifice mai eficient resursele umane și materiale, tehnica informațională, metodele activ-participative;
- ✓ Calitatea educației oferite trebuie să se reflecte în rezultate școlare mai bune, în creșterea nivelului de performanță a elevilor - atingerea acestor aspecte implică și centrarea procesului instructiv-educativ pe elev;
- ✓ Proiectarea demersului didactic trebuie să se realizeze ținând seama de satisfacerea nevoilor de dezvoltare ale elevilor, adaptate schimbărilor și dimensiunii europene în educație.

Resurse strategice:

- ✓ Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;
- ✓ Resurse materiale și financiare: material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curricular, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, softuri educaționale); materiale didactice specifice disciplinelor de studiu, echipamente IT, birotică și consumabile;
- ✓ Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site MEC, site ARACIP, site ISJ,

- legislație actualizată;
- ✓ Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabili de comisii, metodiști, formatori, mentori;
 - ✓ Resurse de timp: alocate anual pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI și în planurile de implementare;
 - ✓ Resurse de autoritate și putere: MEC, ISJ, Primărie, Consiliul local.

Opțiuni strategice:

Dezvoltarea curriculară	➤ Realizarea unui demers didactic activ – participativ, care încurajează inițiativa, creativitatea și folosirea la maximum a potențialităților elevilor; ➤ Pregătirea elevilor pentru viață și performanță prin descongestionarea, esențializarea și abordarea interdisciplinară și transdisciplinară a conținuturilor disciplinelor de învățământ a conținuturilor disciplinelor de învățământ; ➤ Proiectarea diferențiată a demersului didactic în vederea parcurgerii traseelor personalizate de formare la fiecare disciplină de studiu pentru prevenirea eșecului școlar și creșterea nivelului de performanță; ➤ Evaluarea de parcurs și finală a elevilor și profesorilor coordonatori, concretizată în performanțe/excelență (la olimpiade, concursuri școlare, evaluare națională, admitere); ➤ Promovarea unei oferte educaționale diversificate și atractive prin raportare la nevoile de dezvoltare personală a elevilor; ➤ Transformarea elevului în partener de învățare prin stimularea inițiativei, și dezvoltarea competențelor de investigare, cercetare, creativitate și cercetare creativității, aptitudinilor de cercetare, de investigare; ➤ Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la evaluările naționale;
Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare	➤ Dezvoltarea bazei materiale a unității de învățământ în vederea măririi gradului de atractivitate și calitate a procesului instructiv-educativ prin achiziționarea unor mijloace moderne de învățare și a unor materiale informative (softuri educaționale, dicționare, atlase, hărți, albume), în vederea realizării unor activități de calitate;
Dezvoltarea resurselor umane	➤ Formarea cadrelor didactice pentru utilizarea metodelor activ participative, centrate pe elev, adaptarea resurselor umane din unitatea de învățământ la noile condiții de dinamică a sistemului național de educație; ➤ Crearea cadrului necesar pentru o mai bună comunicare și interacțiune între cadre didactice ca o componentă a educației digitale;
Dezvoltarea relațiilor comunitare	➤ Promovarea învățării prin implicarea activ-participativă și prin experimente stimulatoare a comunității; ➤ Participarea la programe guvernamentale care să sprijine procesul de implementare a curriculumului bazat pe competențe-cheie, cu focalizare pe elevii din categorii dezavantajate; ➤ Crearea condițiilor pentru dezvoltarea unei culturi organizaționale orientată spre performanță; ➤ Stimularea spiritului competitiv și a performanței la elevi și cadre didactice;

Rezultate așteptate:

- ✓ Proiectarea demersului didactic în conformitate cu documentele de politică educațională de către toate cadrele didactice;
- ✓ Creșterea interesului elevilor pentru ore, măsurat în rezultate școlare bune și foarte bune, procent de promovabilitate în creștere;
- ✓ Îmbunătățirea rezultatelor la evaluarea națională și medii ridicate de admitere în liceu;
- ✓ Creșterea gradului de satisfacție a elevilor și părinților față de metodele utilizate în predare - învățare;
- ✓ Creșterea numărului elevilor premiați la olimpiadele și concursurile școlare județene și naționale.

TINTA 2

Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei în scopul eficientizării activităților și al adecvării la nevoile exprimate de beneficiari, bazat pe motivare - implicare – participare – control - evaluare

Motivarea alegerii țintei:

- ✓ Necesitatea impusă de legislația în domeniul educației și a orientărilor actuale privind corelarea obiectivelor stabilite la nivel național și teritorial în domeniul învățământului cu cele ale unității școlare;
- ✓ Dezvoltarea unui leadership modern pentru crearea în școală a condițiilor necesare dezvoltării unei culturi organizaționale a colectivului de cadre didactice, orientat spre performanță;
- ✓ Îmbunătățirea colaborării elevilor, membri în Consiliul elevilor, cu profesorii diriginți și colegii de clasă, în vederea derulării de activități educative și extrașcolare;
- ✓ Operaționalizarea criteriilor de monitorizare și evaluare a calității educației școlare;
- ✓ Elaborarea de strategii diferențiate menite să faciliteze procesul de învățare pentru toți elevii, indiferent nivelul intelectual, de apartenență etnică, religioasă sau de altă natură;

Resurse strategice:

- ✓ Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;
- ✓ Resurse materiale și financiare: documente specifice managementului școlii, mapele comisiilor, portofolii, echipamente IT, birotică și consumabile;
- ✓ Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site MEC, site ARACIP, site ISJ, legislație actualizată;
- ✓ Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabili de comisii, metodiști, formatori, mentori;
- ✓ Resurse de timp: alocate anual pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI și în planurile de implementare;
- ✓ Resurse de autoritate și putere: MEC, ISJ, Primărie, Consiliul local.

Opțiuni strategice:

Dezvoltarea curriculară	➤ Cultivarea unui sistem de valori bazate pe transparență, comunicare și înțelegere, în care atribuțiile și responsabilitățile să fie cunoscute și respectate la fiecare nivel: al conducerii, pe arii curriculare, pe discipline, pe clase; ➤ Eficientizarea activităților managementului instituțional conform unei diagnoze specifice, realiste, cu ținte strategice care să vizeze proceduri de asigurare a calității în educație;
--------------------------------	---

	➤ Asigurarea unui management performant prin aplicarea standardelor sistemului de control intern/managerial; ➤ Proiectarea activităților manageriale conform unei diagnoze specifice, realiste, cu ținte strategice care să vizeze proceduri de asigurare a calității în educație; ➤ Dezvoltarea capacității instituției privind asigurarea și evaluarea calității serviciilor educaționale oferite prin CEAC; ➤ Conceperea și aplicarea unui set de proceduri care să ajute la fluidizarea actului educative; ➤ Proiectarea activităților manageriale conform unei diagnoze specifice, realiste, cu ținte strategice care să vizeze proceduri de asigurare a calității în educație; ➤ Eficientizarea activităților ce încurajează spiritul de echipă, cooperarea, înțelegerea, susținerea reciprocă, exprimarea opiniilor, negocierea;
Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare	➤ Dezvoltarea unui management al resurselor materiale centrat pe economie, eficiență, efectivitate; ➤ Continuarea atragerii unor importante resurse financiare, materiale pentru reabilitare, modernizare, dotare;
Dezvoltarea resurselor umane	➤ Asigurarea unor relații funcționale, coerente, bazate pe motivare și implicare la nivelul unității de învățământ; ➤ Coordonarea desfășurării unor activități didactice de calitate ai cărei beneficiari direcți sunt elevii; ➤ Delegarea responsabilităților în cadrul echipei manageriale avându-se în vedere criteriile de competență profesională și managerială, precum și principiul lucrului în echipă;
Dezvoltarea relațiilor comunitare	➤ Creșterea disponibilității părților interesate în actul educativ în a participa/ implica la activități de dezbatere a unor acte normative ce vizează dezvoltarea strategiilor de comunicare; ➤ Aplicarea de chestionare de feedback părinților și elevilor;

Rezultate așteptate:

- ✓ Eficientizarea procesului educațional ca urmare a monitorizării atente a activității desfășurate de către responsabilii de comisii și a conducerii școlii;
- ✓ Valorificarea mai eficientă a resurselor umane și materiale în vederea obținerii de rezultate și mai bune printr-un management de calitate;
- ✓ O vizibilitate mai mare a unitatii de invatamant la nivel comunitar si o imagine bună în comunitate și în afara acesteia;
- ✓ O relație mai bună cu beneficiarii direcți și indirecti;
- ✓ Diminuarea numărului de conflicte dintre elevi - cadre didactice, cadre didactice - conducerea școlii și scăderea numărului de sesizări venite din partea părinților sau reprezentanților legali;
- ✓ Relația diriginte-elev capătă o altă dimensiune - dirigintele este atât managerul clasei, cât și al activităților educative, el creează coeziunea și dinamica grupului, rezolvă cu tact pedagogic problemele grupului.

Dezvoltarea condițiilor optime de studiu și de siguranță pentru asigurarea unui mediu școlar prietenos, în sprijinul unui învățământ modern

Motivarea alegerii țintei:

- ✓ Școala dorește să ofere tuturor elevilor posibilitatea de a participa activ la propria formare, într-un climat sigur, în care aceștia să se poată desăvârși - este accentuată ideea de educație în spiritul respectului reciproc și al disciplinei;
- ✓ Misiunea școlii are în vedere dezvoltarea bazei materiale a școlii;
- ✓ Cadrele didactice trebuie să folosească eficient resursele umane și materiale, tehnica informațională;
- ✓ Activitatea școlii trebuie îmbunătățită prin folosirea eficientă a bazei materiale.

Resurse strategice:

- ✓ Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;
- ✓ Resurse materiale și financiare: programe de activități, proiecte, softuri educationale; materiale didactice specifice, echipamente IT, birotică și consumabile;
- ✓ Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site MEC, site ARACIP, site ISJ, legislație actualizată;
- ✓ Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabili de comisii, metodiști, formatori, mentori;
- ✓ Resurse de timp: alocate anual pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI și în planurile de implementare;
- ✓ Resurse de autoritate și putere: MEC, ISJ, Primărie, Consiliul local.

Opțiuni strategice

Dezvoltarea curriculară	➤ Dezvoltarea unei culturi școlare de promovare a sănătății copilului, fizică și emoțională, precum și de protecție a acestuia împotriva oricărui comportament violent, prin transpunerea valorilor de educație și protecție în conținuturi, competențe și activități specifice; ➤ Conștientizarea de către elevi a ideii de apartenență la comunitatea școlară; ➤ Flexibilizarea programelor și a ofertei educaționale, permanent adaptate la cerințele social –economice și pornind de la solicitările beneficiarilor direcți și indirecti ai actului educațional;
Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare	➤ Achiziționarea și utilizarea unor materiale didactice, softuri educaționale și mijloace multimedia în vederea creșterii atractivității activității didactice și adaptării procesului didactic la noile cerințe de comunicare și informare; ➤ Stimularea spiritului competitiv, a performanțelor prin premierea, sau acordarea unor facilități elevilor cu rezultate deosebite; ➤ Achiziționarea de lucrări de specialitate pentru biblioteca școlii;
Dezvoltarea resurselor umane	➤ Inovarea în sistemul educațional al Școlii Gimnaziale “Ion Creangă” Buzău prin dezvoltarea tehnologiei informatice, formarea cadrelor didactice în vederea utilizării optime a echipamentelor IT și încurajarea practicilor pedagogice inovatoare; ➤ Colaborarea între cadrele didactice de diferite specialități cu profesorul itinerant, bibliotecarul instituției și un psiholog/logoped/consilier școlar;
Dezvoltarea relațiilor comunitare	➤ Înțelegerea noului rol al profesorilor și fundamentarea unei relații autentice de parteneriat profesor-elev, profesor părinte;

- | | |
|--|--|
| | ➤ Dezvoltarea capacității de integrare activă în grupuri sociale (familie, mediu școlar, mediu profesional); |
|--|--|

Rezultate așteptate:

- ✓ Creșterea interesului din partea cadrelor didactice în folosirea bazei materiale a școlii;
- ✓ Creșterea interesului elevilor pentru ore, măsurat în rezultate școlare bune și foarte bune, procent de promovabilitate în creștere și scăderea ratei absenteismului;
- ✓ Creșterea gradului de satisfacție a elevilor și părinților față de metodele utilizate în predare-învățare măsurat prin creșterea numărului de elevi;

TINTA 4

Valorificarea valențelor educaționale ale instrumentelor digitale pentru realizarea unei educații de calitate la standarde europene

Motivarea alegerii țintei:

- ✓ Accesul la educație și calitatea acesteia, ca drept fundamental, trebuie garantate, indiferent de modul în care are loc: fizic, digital, ori mixt. Dreptul la educație incluzivă și de calitate și la calificări în Life Long Learning (LLL), care respectă GDPR, măsurile etice și de cyber security, este primul principiu al Cartei Drepturilor Sociale în UE;
- ✓ Viziunea Comisiei Europene prezentată în Planul de acțiune pentru educația digitală (2021-2027), face trimitere la adaptarea urgentă a sistemelor de educație și formare la era digitală, ca urmare a utilizării tehnologiei la un nivel nemaiatins vreodată în domeniul educației, pe perioada crizei provocată de pandemia de COVID-19;
- ✓ Competențele digitale devin parte integrală, obligatorie, în toate programele de bază din pregătirea/calificarea tuturor cadrelor didactice;
- ✓ Competențele digitale de bază fac parte din competențele principale transferabile pentru orice cetățean, membru activ al comunității, pentru a utiliza serviciile publice și pentru a-și exercita drepturile de bază;
- ✓ Educația digitală este direct legată de dezvoltarea economică/piața muncii, creșterea competitivității și tranziția către economia verde, sustenabilă.

Resurse strategice:

- ✓ Resurse umane: cadre didactice, elevi, părinți, autorități locale;
- ✓ Resurse materiale și financiare: rețea de calculatoare, echipamente IT, platforme și softuri educaționale, conexiune internet, birotică și consumabile, material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, materiale didactice specifice), programe de activități, proiecte;
- ✓ Resursele informaționale pentru legislația specifică (site MEC, site ARACIP, site ISJ, legislație actualizată), pentru utilizarea platformelor de elearning (www.clasaviitorului.ro, digital.educared.ro, www.digitaliada.ro), pentru siguranța pe internet (<https://oradenet.salvaticopiii.ro>);
- ✓ Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabili de comisii, administratorul laboratoarelor de informatică și al platformelor Adservio și G Suite for Education și dacă este cazul, experți din exterior;

- ✓ Resurse de timp: alocate anual pentru evaluarea rezultatelor stabilite in PDI și in planurile de implementare;
- ✓ Resurse de autoritate si putere: ISJ, MEC, Primarie, Consiliul local;

Opțiuni strategice:

Dezvoltarea curriculara	➤ Dezvoltarea competențelor digitale ale prescolarilor si elevilor în context formal si non-formal; ➤ Eficientizarea procesului educational si a activitatilor administrative din unitatea de invatamant prin modernizarea tehnologica; ➤ Asigurarea cadrului legal pentru desfasurarea activitatii didactice in mediul online, de catre toate cadrele didactice si pentru toti educabilii; ➤ Dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor/cadrelor didactice în context formal si non-formal privind invatarea online;
Dezvoltarea bazei materiale si atragerea de resurse financiare	➤ Modernizarea infrastructurii IT, pentru utilizarea platformelor e-learning si resurselor de invatare online asigurate/ /validate/ recomandate de MEC sau ISJ; ➤ Mentinerea in stare de buna functiune a calculatoarelor si echipamentelor TIC din dotarea laboratoarelor si claselor; ➤ Identificarea de noi surse de finantare in vederea dotarii scolii cu tehnologii IT moderne, pentru facilitarea conectarii la mediul online;
Dezvoltarea resurselor umane	➤ Actualizarea periodica a competentelor digitale ale cadrelor didactice prin participarea la cursuri de formare organizate de CCD sau cursuri Erasmus+;
Dezvoltarea relatiilor comunitare	➤ Dezvoltarea și implementarea de programe și resurse pentru părinți, cu rolul de pregătire a acestora pentru a acorda sprijin copiilor lor în alfabetizarea digitala; ➤ Dezvoltarea și implementarea de proiecte educationale online (Etwinning,); ➤ Dezvoltarea de proiecte si parteneriate privind siguranta elevilor pe internet;

Rezultate așteptate:

- ✓ Actualizarea competentelor digitale ale cadrelor didactice;
- ✓ Dezvoltarea deprinderilor elevilor de utilizare a sistemelor de calcul si a unor produse software de larga raspandire;
- ✓ Cresterea capacitatii de comunicare si colaborare a elevilor utilizand mijloacele specifice unei platforme educationale;
- ✓ Inovarea strategiilor didactice prin integrarea noilor tehnologii in procesul instructiv-educativ;
- ✓ Asigurarea conditiilor pentru desfasurarea educatiei online in perioada suspendarii cursurilor, ca alternativa la activitatea didactica uzuala (fata-in-fata);
- ✓ Cresterea motivatiei elevilor pentru scoala, ca urmare a utilizarii unor metode interactive de predare-invatare;
- ✓ Cresterea gradului de implicare a elevilor in propria lor instruire;
- ✓ Cresterea gradului de satisfactie al parintilor pentru serviciile educationale oferite de scoala;
- ✓ O mai buna valorificare a dotarii TIC a scolii prin utilizarea softurilor educationale si a platformei G Suite for Education;
- ✓ Cresterea prestigiului scolii in cadrul comunitatii ca urmare a modernizarii procesului instructiv-educativ prin utilizarea tehnologiilor digitale .

Optimizarea relatiei scoala comunitate prin promovarea imaginii unitatii de invatamant, in contextul climatului concurential actual si realizarea de noi proiecte si parteneriate interinstitutiionale la nivel local, național si european

Motivarea alegerii țintei:

- ✓ Competențele cheie formate prin curriculum obligatoriu se pot exersa și dezvolta prin participare la proiecte și parteneriate interinstitutiionale, naționale și europene.
- ✓ Derularea de proiecte și parteneriate oferă elevilor șansa de a se dezvolta și școlii posibilitatea de a-și îndeplini misiunea.
- ✓ Promovarea unui marketing educational anticipativ, creativ poate crea un avantaj net fata de celelalte scoli concurente iar promovarea unui marketing educational de tip social armonizeaza satisfacerea cerintelor comunitatii cu cele ale organizatiei;
- ✓ Corecta și complete informare a comunitatii în legatura cu oferta și realizările școlii contribuie la valorizarea corecta a ei
- ✓ Interacțiunea școlii cu mediul social, cultural și economic presupune transformarea ei în centru de resurse educaționale și de servicii oferite comunității.
- ✓ Succesul procesului de perfecționare a actului educațional depinde de măsura în care sunt valorificate și amplificate relațiile instituției de învățământ cu mediul social în care activează și de reputatia pe care o are la nivelul educatiei academice si al proiectelor educationale

Resurse strategice:

- ✓ Resurse umane: cadre didactice, elevi, părinți, autorități locale;
- ✓ Resurse materiale și financiare: materiale de informare privind implementarea de proiecte, granturi obținute în urma aprobării proiectelor depuse, echipamente IT, birotică și consumabile;
- ✓ Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site MEC, site ARACIP, site ISJ, site eTwinning, ERASMUS+, legislație actualizată;
- ✓ Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabil cu proiecte comunitare, formatori, experți din exterior;
- ✓ Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva impactului și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI;
- ✓ Resurse de autoritate și putere : ISJ, MEC, Comisia Europeană, Primarie, ConsiliuL local.

Opțiuni strategice:

Dezvoltarea curriculara	➤ Validarea rolului instituției de furnizor de servicii pentru comunitate; ➤ Eficientizarea comunicarii organizationale interne si externe pe baza definirii unor principii clare, utilizarii unor mijloace si asigurarii bunei functionari a rețelilor de comunicare existente; ➤ Adoptarea unei politici educaționale în favoarea unei orientări asumate și pozitive a elevilor; ➤ Dezvoltarea în cadrul curriculumului la decizia școlii a unor discipline care au la bază activități în cadrul proiectelor și parteneriatelor educaționale;
Devoltarea bazei	➤ Atragerea de resurse pentru realizarea unor materiale de promovare a

materiale si atragerea de resurse financiare	imaginii unitatii de invatamant și răspândirea acestora în comunitate (afișe, pliante, postere, oferta educațională, broșuri); ➤ Sprijinirea financiară a apariției si publicarii revistei școlii ,cu articole/lucrari redactate de elevi in cadrul proiectelor derulate la nivelul unitatii de invatamant;
Dezvoltarea resurselor umane	➤ Asigurarea accesului la formare, în domeniul elaborării/implementării proiectelor cu finanțare europeana, a unui număr cât mai mare de cadre didactice; ➤ Stimularea participarii a cât mai multor elevi/ parinti/cadre didactice în parteneriate si proiecte locale, nationale și europene; ➤ Diseminarea rezultatelor parteneriatelor si proiectelor în comunitatea școlară, locală, națională școlara, locala, nationala;
Dezvoltarea relatiilor comunitare	➤ Creșterea atractivității unitatii de invatamant prin dinamizarea vietii sociale a colectivelor de elevi din clasele terminale; ➤ Implementare proiecte cu finanțare europeană, în parteneriat cu alte entități locale, regionale, internaționale; ➤ Întărirea relațiilor cu partenerii externi; ➤ Atragerea partenerilor comunitari capabili și dornici să susțină financiar și logistic creșterea calității educației realizate de către unitatea de invatamant; ➤ Sensibilizarea mass-media locală pentru promovarea proiectelor și programelor educaționale ale unitatii de invatamat; ➤ Transformarea Consiliului reprezentativ si Comitetelor de parinti in structuri active si dinamice, prin implicarea membrilor sai in activitati de impact pentru viata scolii(proiecte educationale, “Scoala altfel” Ziua portilor deschise);

Rezultate așteptate:

- ✓ Școala realizează proiecte și aplică în diferite apeluri, pentru obținerea de granturi pentru proiecte strategice sau de mobilitate;
- ✓ Interesul elevilor pentru implicarea în proiecte comunitare a crescut ceea ce se evidențiază prin creșterea numărului celor care doresc să fie implicați;
- ✓ Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de proiectele desfășurate;
- ✓ Cultura organizațională va deveni mai puternică, elevii, părinții și cadrele didactice vor deveni mai conștienți de rolul și de importanța pe care îl au în școală;
- ✓ Creșterea prestigiului unitatii la nivel local;
- ✓ Creșterea vizibilității rezultatele proiectelor desfășurate, prin diverse oportunități de diseminare;

5.4. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Această componentă a planului de dezvoltare asigură legătura cu planul managerial anual, care este instrumentul de bază pentru monitorizarea PDI, și identifică responsabilii pentru monitorizarea implementării activităților/sarcinilor stipulate de PDI, pentru evaluarea progresului și raportarea rezultatelor către conducerea școlii, și, de asemenea, periodicitatea colectării informațiilor legate de monitorizare și depunerea rapoartelor.

Monitorizarea este desfășurată de CEAC, prin intermediul unei echipe de monitorizare. Pentru asigurarea calității activităților necesare derulării PDI, CEAC va implementa manualul calității, va elabora și aplica proceduri de monitorizare și evaluare a calității procesului educațional, proceduri de colectare regulată a feed-back-ului din partea elevilor și a părinților, procedura de evaluare periodică a calității corpului profesoral.

Monitorizarea implementării PDI se va face pe baza procedurilor interne care determină condițiile de monitorizare, evaluare și raportare. Raportul de monitorizare, transmis directorului, conține: prezentarea gradului de realizare a activităților prevăzute în planul operațional, observații, recomandări și concluzii formulate de membrii echipei de monitorizare. Lista cu recomandări este înaintată directorului, atunci când membrii echipei de monitorizare constată neconformități între activitățile derulate și indicatorii de performanță prestabiliți. CEAC utilizează informațiile cuprinse în raportul de monitorizare pentru a stabili măsuri pentru remedierea deficiențelor constatate și propuneri de îmbunătățire.

Informațiile vor fi procesate de directorul școlii și analizate de CA. Raportul cu privire la progresul înregistrat și sugestiile referitoare la îmbunătățirile necesare emise de CA, vor fi prezentate anual Consiliului profesoral și Consiliului Reprezentativ al Părinților.

Evaluarea se va centra pe “valoarea adăugată”, pornind de la analiza punctelor tari/slabe, și va avea în vedere:

- depistarea cauzelor nerealizării indicatorilor de performanță;
- furnizarea datelor pentru analiza efectuată de management;
- furnizarea feedback-ului prin întâlniri cu toate grupurile țintă și cu partenerii sociali;
- compararea rezultatelor actuale cu obiectivele de asigurare a calității stabilite în anul școlar anterior;

- stabilirea obiectivelor specifice pentru anul școlar următor, cu termenele de realizare;
- organizarea bazei de date la nivelul CEAC, care să permită colectarea, prelucrarea și analiza datelor privitoare la aplicarea planului operațional;
- organizarea activităților de benchmarking (comparații cu școli similare).

Monitorizarea și evaluarea va fi și sursa principală de informare pentru procesul de actualizare/revizuire a PDI.

6. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI 2021-2025

T I. Modernizarea demersului didactic prin adoptarea strategiilor didactice interactive, centrate pe elev, care încurajează inițiativa, creativitatea și folosirea la maximum a potențialităților elevilor în vederea dezvoltării armonioase a personalității acestora și realizării unei educații de calitate la standarde europene

OBIECTIVE	ACTIVITATI	RESURSE UMANE SI MATERIALE	TERMEN/ STADIU REALIZARE	RESPONSABILITATI	INDICATORI DE PERFORMANTA	EVALUARE
Realizarea unui demers didactic activ – participativ, care încurajează inițiativa, creativitatea și folosirea la maximum a potențialităților elevilor	Analiza nevoilor de educație ale elevilor, definirea cerințelor de învățare activ – participative	Personal didactic Elevi	2021-2025/ anual	Director CEAC	Creșterea anuală cu cel puțin 10% a fiecărui interval de notare, medie/disciplina comparativ cu anul anterior creșterea anuală cu 5% a procentului de promovabilitate/disciplina comparativ cu anul anterior	Raport analiza rezultatelor: competențe neachiziționate/discipline planuri de remediere
	Identificarea și valorificarea de către cadrele didactice a resurselor care să permită desfășurarea de lecții moderne, interactive, centrate pe elev.	Personal didactic Elevi	2021-2025/ permanent	Director CEAC	Creșterea cu 50% a resurselor utilizate în desfășurarea lecțiilor moderne, interactive, centrate pe elev.	Raport Fisa de asistente
	Accentuarea aspectului formativ al activităților centrate pe elev, dezvoltarea competențelor-cheie și a capacităților de transfer; formarea lor în ideea necesității de a învăța pe parcursul întregii vieți.	Personal didactic Elevi	2021-2025/ permanent	Director CEAC	Creșterea cu 50% a procentului de orientare a elevilor spre activități cu rezultate deosebite și a procentului celor care obțin premii și mențiuni la olimpiadele și concursuri	Raport
Pregătirea elevilor pentru viață și	Utilizarea strategiilor de literație în procesul	Personal didactic	2021-2025/ permanent	Director CEAC	Cel puțin o activitate lunar	Proiecte activitate Fise asistente

performanță prin descongestionarea, esențializarea și abordarea interdisciplinară și transdisciplinară a conținuturilor disciplinelor de învățământ	de predare-învățare în vederea diminuarii analfabetismului functional					
Proiectarea diferentiată a demersului didactic în vederea parcurgerii traseelor personalizate de formare la fiecare disciplină de studiu;	Dezvoltarea de programe personalizate și organizarea de activități de pregătire a elevilor performanți sau cu dificultăți de învățare la fiecare disciplină de studiu;	Personal didactic Elevi	2021-2025/ lunar/ fiecare disciplina	Director CEAC	Cel puțin o activitate la 2 săptămâni la fiecare disciplină	Grafic activități pregătire suplimentară
	Valorizarea produselor rezultate din activități formale și nonformale în vederea obținerii de către elevi a performanței academice	Personal didactic Elevi	2021-2025/ calendar olimpiade concursuri	Personal didactic	Numărul de premii și mențiuni obținute la olimpiade și concursuri școlare.	Statistici
Evaluarea de parcurs și finală a elevilor și profesorilor coordonatori, concretizată în performanțe/excelență (la olimpiade, concursuri școlare, evaluare națională, admitere);	Revizuirea procedurii de dezvoltare curriculară în funcție de rezultate și numărul de elevi participant	Mijloace didactice care să încurajeze performanța	2021-2025/ permanent	Personal didactic Directori	Număr de premii, Număr de note apropiate de 10 la evaluarea națională, admitere	Statistici
	Diversificarea modalităților de evaluare și reglare/remediere	Teste RED	2021-2025/ permanent	Director CEAC Personal didactic	Creșterea cu 25% a promovabilității la testele naționale, obținerea unor note cât mai bune	Statistici
Promovarea unei oferte educaționale diversificate	Dezvoltarea și pilotarea programelor CDS concepute pe baza	Personal didactic	2021-2025/ anual	Personal didactic	Număr CDS propus	Creșterea numărului de CDS care încurajează și stimulează interesul

prin raportare la nevoile de dezvoltare personală a elevilor	cerințelor învățării activ participative centrate pe elev					elevilor
	Revizuirea periodică CDS în acord cu nevoile reale și potențialul de formare al elevilor	Personal didactic	2021-2025/ anual	Director Responsabil Curriculum	100% CDS în acord cu nevoile reale și potențialul de formare al elevilor	Raport com curriculum fise alegere optional - parinti/elevi
Transformarea elevului în partener de învățare prin stimularea inițiativei, dezvoltarea competentelor de investigare, creativitate si a aptitudinilor de cercetare,	Realizarea de investigații, teme de creație, portofolii etc. si participarea la concursuri cu aceste materiale.	Personal didactic Elevi	2021-2025/ permanent	Director CEAC	Cel puțin cate o investigație, tema de creație, portofoliu pe disciplina/ semestrial	Creșterea competențelor de creativitate ale elevilor și o adaptabilitate mai bună în învățământul liceal
	Organizarea unor concursuri de creatie pentru asigurarea unor contexte stimulative de învățare	Personal didactic Elevi	2021-2025/ anual	Director Coordonator programe si proiecte	Cel puțin 2 concursuri /disciplina/ semestrial Numar de premii si recunostere talente, abilități și cunoștințe	Regulamente concurs
Formarea cadrelor didactice pentru utilizarea metodelor activ participative, centrate pe elev - adaptarea resurselor umane din unitatea de invatamant la noile condiții de dinamică a sistemului național de educație	Stabilirea necesarului de formare al cadrelor didactice	Personal didactic Fonduri alocate perfecționării buget local	2021-2025/ permanent	Director Responsabil perfecționare	Creșterea cu 70% a orelor în care se utilizează metodele activ participative, centrate pe elev	Peste 50% din personalul didactic, didactic auxiliar participă la cursuri de perfecționare
	Desfășurarea și participarea la activități didactice, cercuri metodice etc	Personal didactic	2021-2025/ anual	Director Responsabil perfecționare	Cel puțin o activitate didactica sau cerc metodic pe an/cadru didactic	Grafic activitati Rapoarte
	Organizarea de dezbateri, studii de caz activități de documentare etc.	Personal didactic	2021-2025/ anual	Director Responsabil perfecționare	Cel puțin o dezbateri, studiu de caz activități de documentare pe semestru/cadru didactic	Participare a 100% a cadrelor didactice la aceste activități
Crearea cadrului necesar pentru o mai bună comunicare și interacțiune	Crearea unor grupuri de lucru si susținerea unor întâlniri colegiale virtuale	Personal didactic	2021-2025/ permanent	Responsabil perfecționare Coordonator	Număr platforme colaborative utilizate Număr de RED realizate	Biblioteca virtuală

între cadre didactice ca o componentă a educației digitale				CEAC Responsabil Comisie curriculum		
Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la evaluările naționale	Analiza și prelucrarea rezultatelor obținute la evaluarea națională în anul anterior	Personal didactic Discipline EN VIII Elevi Parinti	2021-2025/ anual	Director Personal didactic Discipline EN VIII CEAC	Creșterea anuală cu cel puțin 10% a fiecărui interval de notare la EN VIII comparativ cu anul anterior Creșterea anuală cu 5% a procentului de promovabilitate comparativ cu anul anterior	Analiza rezultatelor: competențe neachiziționate tipuri de itemi ce ridică probleme elevilor Raport
	Activități de pregătire specifice (tutorat)/ simulări pentru EN VIII	Personal didactic discipline EN VIII Elevi	2021-2025/ săptămână l/ anual	Director Personal didactic discipline EN VIII	Participarea unui procent de 90 % elevi la activități de pregătire specifice (tutorat)/si simulări pentru EN VIII	Grafic pregătire suplimentară/ discipline Rapoarte/discipline/ Semestrial
	Monitorizarea procesului de pregătire față în față / online a elevilor în vederea susținerii simulării /evaluării EN VIII	Personal didactic Discipline EN VIII Elevi	2021-2025/ anual simulare MEC	Director CEAC	Creșterea anuală cu cel puțin 10% a fiecărui interval de notare la EN VIII comparativ cu anul anterior Creșterea anuală cu 5% a procentului de promovabilitate comparativ cu anul anterior	Grafic prezenta Rport lunar CP Rapoarte
Dezvoltarea bazei materiale a unității de învățământ în vederea mării gradului de atractivitate și calitate a procesului instructiv-educativ	Achiziționarea mijloacelor moderne de învățare și a unor materiale informative (softuri educaționale, table interactive, dicționare, atlase, hărți, albume),	Buget alocat de la stat, venit propriu sau sponsorizari	2021-2025/ anual	Director Com achizitii	Cel puțin câte 1 soft educațional/disciplină 2 table interactive, 10 hărți,	Facturi fiscale Ordine de plată
Crearea	Implicarea în	Personal	2021-	Director	Participarea	Chestionare

condițiilor pentru dezvoltarea unei culturi a calitatii orientată spre performanță	realizarea Planurilor de dezvoltare a strategiei instituționale și a culturii organizatoriale la unitatii de invatamant	unitate Elevi	2025/ anual		/cunoasterea de intreg personalul a politicii educationale unitatii de invatamant	
Promovarea invatarii prin implicarea activ-participativa si prin experimente stimulatorie a comunitatii	Realizarea unor proiecte civice, forumuri online de dezbateri, activitati documentare	Personal didactic Elevi	2021-2025/ anual	Director Coordonator proiecte si programe	Cel puțin un proiect civic/clasa la nivel prescolar și primar Cel puțin un proiect civic, forum online dezbateri, activitate documentare/clasa la nivel gimnazial	Rapoarte Proiect
Participarea la programe guvernamentale care să sprijine procesul de implementare a curriculumului bazat pe competențe-cheie, cu focalizare pe elevii din categorii dezavantajate.	Identificare și participare cadre didactice la „Cred – curriculum relevant, educație deschisă pentru toți” – proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operational Capital Uman 2014-2020	Personal didactic	2021-2025	Director Responsabil perfecționare	Numar de 50% cadre didactice participante la nivel unitate	Certificate de absolvire/Atestate
Stimularea spiritului competitiv și a performanței la elevi și cadre didactice	Atragerea de sponsorizări din comunitate/ venituri proprii pentru premierea celor mai buni elevi și profesori coordonatori	Sponsorizări din comunitate/ venituri proprii Personal didactic elevi	2021-2025/ anual	Director Contabil	Fond sponsorizări din comunitate/ venituri proprii	Sunt premiate doar locurile I, II,III de la olimpiade/discipline, județene și naționale

T II. Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei în scopul eficientizării activităților și al adecvării la nevoile exprimate de beneficiari, bazat pe motivare - implicare - participare - control – evaluare

OBIECTIVE	ACTIVITATI	RESURSE UMANE SI MATERIALE	TERMELE/STADIILE DE REALIZARE	RESPONSABILITATI	INDICATORI DE PERFORMANTA	EVALUARE
Asigurarea unor relații funcționale, coerente, bazate pe motivare și implicare la nivelul unității de învățământ.	Participarea membrilor CA la cursuri de formare în management educațional;	Membri CA Resurse financiare proprii	2021-2025	Membri CA	Realizarea a cel puțin un curs de perfecționare anual/membru CA	Atestate de formare Certificate de participare
	Participarea eficientă la consilii și comisii de lucru;	Regulamente Ghiduri Legi Decizii interne	2021-2025/ anual	Director	Realizarea în procent de 100% a obiectivelor propuse în planurile de activități ale consiliilor și comisiilor	Documente comisii Rapoarte
Eficientizarea activităților managementului instituțional conform unei diagnoze specifice, realiste, cu ținte strategice care să vizeze proceduri de asigurare a calității în educație;	Proiectarea activităților ce încurajează spiritul de echipă, cooperarea, înțelegerea, susținerea reciprocă, exprimarea opiniilor, negocierea;	Personal didactic Strategii	2021-2025/ anual	Director	Realizarea în procent de 100% a obiectivelor activităților specifice	Rapoarte
Cultivarea unui sistem de valori bazate pe transparență, comunicare și înțelegere, în care atribuțiile și responsabilitățile să fie cunoscute și respectate la fiecare nivel	Repartizarea personalului în fisa postului a atribuțiilor care deriva din activitatea specifică postului dar și sarcini conexe acestuia	Fise post Decizii interne	2021-2025/ permanent	Consiliul de Administrație Consiliul Profesorilor	Respectarea legislației în vigoare și publicarea hotărârilor pe site-ul unității de învățământ	Rapoarte Hotărâri CA

Dezvoltarea unui management al resurselor materiale centrat pe economie, eficiență, efectivitate	Administrarea resurselor pe baza analizei costurilor;	Compartimente contabilitate Legislație în vigoare	2021-2025/ permanent	Director CA	Reducerea costurilor cu 5%/anual la utilitati	Oferte Platforma SICAP
	Realizarea unei corelatii între achizițiile desfasurate în uniataea de invatamant si bugetul disponibil;	Compartiment contabilitate Legislație în vigoare	2021-2025/ permanent	Director CA	Încadrarea cheltuielilor în bugetul disponibil;	Buget de venituri și cheltuieli; Execuție bugetară.
Asigurarea unui management performant prin aplicarea standardelor sistemului de control intern/managerial	Implicarea permanentă în îmbunătățirea și adaptarea programelor școlare în raport cu valorile și obiectivele propuse în documentele școlii	Personal didactic Programe școlare	2021-2025/ anual	Comisia de curriculum	Cresterea cu 10% anual a gradului de atractivitate a abordarii programei școlare	Chestionare
	Încurajarea și recompensarea excelenței în educație, evaluarea performanțelor și competențelor cadrelor didactice	Personal didactic Gradatii de merit	2021-2025/ anual	Director CA	Cresterea cu 5% a recunoasterii la nivel de judet a performanțelor și competențelor personalului didactic prin acordarea gradatiei de merit	Fise de autoevaluare Calificative Distinctii
	Asigurării administrării fondurilor publice, în mod economic eficient prin aplicarea standardelor sistemului de control intern/manageria	Standarde SCMI	2021-2025/ anual	Director Comisia de achizitii	Cresterea gradului de implementare a SCMI in randul personalului unitatii de invatamant	Chestionare Rapoarte
Proiectarea activităților manageriale conform unei diagnoze specifice, realiste, cu ținte strategice care să vizeze proceduri de asigurare a calității în educație;	Participarea membrilor CA la cursuri de formare în management educațional;	Membri CA	2021-2025/ anual	Director Responsabil perfectionare	Participarea în procent de 100% a membrilor CA	Certificate de absolvire/at estate
	Asigurarea coerenței, motivației, implicării în cadrul colectivului didactic și al claselor de elevi.	Personal didactic Personal didactic auxiliar Personal	2021-2025/ anual	Echipa manageriala Consiliul de administr	Realizare fise de post pentru toate categoriile de personal/ fiecare	Fise post Decizii Proceduri Procese verbale prelucrare

		nededidactic Elevi		atie	salariat Prelucrare ROFU in procent de 100% elevi	ROFU,RI
	Participarea eficientă la CP, CA, comisiile, activitati curriculare	Personal didactic Personal didactic auxiliar Personal nedidactic Elevi	2021- 2025/ lunar	Director	Participarea in procent de 100% a membrilor CP, CA	Procese verbale CP, CA, comisii la nivel unitate de invatamant
Coordonarea desfășurării unor activități didactice de calitate ai cărei beneficiari direcți sunt elevii	Desfășurarea unor activități curriculare și extracurriculare de calitate.	Personal didactic Elevi Plan activitati	2021- 2025/ lunar/ la nivel ul clasel or	Echipa manageri ala CA Profesori	Respectarea numarului de act. Conform Planului de activitati	Raport Informari Fise de activitate
Dezvoltarea capacității instituției privind asigurarea și evaluarea calității serviciilor educaționale oferite prin CEAC	Aplicarea procedurilor CEAC la nivelul întregii instituții	Documente elaborate de ARACIP, CEAC; O.U.G. nr.75/200 5; Legea nr. 87/2006; portofoli ul CEAC; spațiu de lucru pentru comisie	2021- 2025/ perio dic	Coordona tor CEAC, Director CA	Aplicarea in procent de 100% a procedurilor CEAC la nivelul unitatii de invatamant	Punct de documentar e /informare Chestionare
Conceperea și aplicarea unui set de proceduri care să ajute la fluidizarea actului educative	Actualizarea procedurilor specifice existente la nivelul școlii.	Legislatie OMEC, HG	2021- 2025/ anual	Director CEAC	Numărul procedurilor specifice actualizate	Proceduri specifice actualizat
Creșterea disponibilității părților interesate în actul educativ în a participa, implica la activități de dezbatere a unor acte normative ce vizează dezvoltarea	Reconfigurarea sistemului de comunicare internă și externă.	Secretarul școlii Resurse financiare	2021- 2025/ anual	Personalu l didactic Secretaria t	Aplicarea in procent de 100% a strategiilor de comunicare de catre personalul unitatii de invatamant	Proceduri Chestionare

T III. Dezvoltarea conditiilor de studiu si de siguranta pentru asigurarea unui mediu scolar prietenos, in sprijinul unui invatamant modern

OBIECTIVE	ACTIVITATI	RESURSE UMANE SI MATERIALE	TERMEN E/ STADII DE REALIZARE	RESPONSABILITATI	INDICATORI DE PERFORMANTA	EVALUARE
Inovarea în sistemul educațional al Scolii Gimnaziale Năeni prin dezvoltarea tehnologiei informatice, formarea cadrelor didactice în vederea utilizării optime a echipamentelor IT si incurajarea practicilor pedagogice inovatoare	Verificarea bunei funcționări a echipamentelor IT și a rețelelor de Internet	Personal didactic Aparatura IT	2021-2025/ la inceputul anului scolar	Informatician	Cresterea la 100% a performantei echipamentelor IT rețelelor de internet	Raport
	Ameliorarea funcționării și utilizării laboratoarelor de informatică	Personal didactic laboratoare IT	2021-2025 anual	Director Informatician	Cresterea la 100% a gradului de utilizare a laboratoarelor de informatica	Grafice Raport
	Crearea unui nou spațiu de lectură/CDI (prin amenajarea unei sali de clasa libere)	Sali de clasa Fonduri de la bugetul local	2021-2025 anual	Director CA	Spatiu de lectura/CDI Gestionarea optimă a spațiilor instituției și folosirea acestora în scopul dezvoltării personale a elevilor	Spatiu de lectura/CDI
	Atragerea de fonduri europene pentru dotarea cu dispozitive informatice a elevilor și profesorilor	Personal didactic Echipa de proiect	2021-2025 anual	Director Responsabil proiecte europene	Creșterea anuala cu cel puțin 10 % a numărului de elevi și profesori dotați de școală cu dispozitive informatice	Buget alocat Achizitii SICAP/ordine de plata
	Realizarea de formări interne pentru utilizarea diverselor platforme educaționale, a echipamentelor IT din sălile de clasă (laptopuri, camere web, videoproiectoare, table SMART), a	Personal didactic	2021-2025 anual	Director Informatician Formatori locali	Cresterea anuala cu 20% a performantelor utilizarii platformelor educationale si a echipamentelor IT de personalul didactic	Rapoarte procese verbale

	catalogului electronic					
	Integrarea noilor practici pedagogice și a instrumentelor informatice în actul de predare-învățare-evaluare.	Personal didactic	2021-2025 anual	Consiliul pentru Curriculum Personal didactic	Creșterea cu 10% anual a rezultatelor elevilor elevilor prin folosirea noilor metode de predare învățare-evaluare.	Chestionare pentru verificarea gradului de motivatie si satisfactie a elevilor
	Realizarea unei biblioteci virtuale	Bibliotecar Fonduri de la bugetul local	2021-2025 anual	Consiliul pentru Curriculum	Creșterea motivației elevilor prin folosirea noilor metode de predare învățare-evaluare.	Gruparea resurselor informative și punerea lor la dispoziția elevilor / profesorilor
Dezvoltarea unei culturi școlare de promovare a sănătății copilului, fizică și emoțională, precum și de protecție a acestuia împotriva oricărui comportament violent, prin transpunerea valorilor de educație și protecție în conținuturi, competențe și activități specific	Dezvoltarea grupărilor sportive ale unitatii de invatamant in cadrul Asociatiei sportive „Ciresarii” pentru încurajarea practicii sportive	Profesori de educatie fizica Elevi	2021-2025 anual	Director Responsabil arie curricula ra educatie fizica si sport	Creșterea cu 10 % anual a numărului de elevi care să facă sport	Grafice activitati Oferta educationala
	Organizarea de evenimente sportive colective (ex. săptămâna bicicletei, maratonului, etc.)	Profesori de educatie fizica Elevi Unitati de invatamant partenere	2021-2025 anual	Director Coordonator proiecte si programe	Organizarea a cel puțin 2 evenimente /anual pe nivele de invatamant	Plan de activitati Raport Acorduri de parteneriat
	Crearea de suprafețe sportive: teren de fotbal/ baschet	Fonduri de la buget local si din sponsorizari	2021-2025 anual	Director Comisie achizitii	Realizarea a cel puțin o suprafata sportiva cu destinatie teren de fotbal si cel puțin o suprafata sportiva cu destinatie teren baschet	Buget alocat Achizitii SICAP/ordine de plata
	Reabilitarea si reorganizare a spatiului destinat curtii unitatii de invatamant	Fonduri de la buget local si din sponsorizari	2021-2025 anual	Director Comisie achizitii	Reabilitare si reorganizare 100% a curtii scolii	Buget alocat Achizitii SICAP/ordine de plata

	Promovarea sportului în timpul și în afara programului de școală prin difuzarea de evenimente sportive.	Consiliul elevilor	2021-2025 anual	Profesor i de educatie fizica Coordonator proiecte si programe	Redactarea și difuzarea a cel puțin o broșura lunara de actualitate	Broșuri
	Dezvoltarea de acțiuni de prevenție și de informare - despre folosirea exagerată a televizorului / telefonului / Internetului	Elevi Parinti Consilier scolar Consiliul Elevilor	2021-2025/ La orele de dirigenție / consiliere	Diriginți / învățători/ educatoarele	Scaderea cu 10% anual a numarului care constientizeaza riscurile provocate de dependența de ecrane	Chestionar - riscuri provocate de dependența de ecrane
	Organizarea de activități privind acordarea primului ajutor	Asistenta medicală Medic de familie	2021-2025/ Ocazional	Profesor i de biologie	Cresterea cu 10% a numarului de elevi care aplica corect tehnici privind acordarea primului ajutor	Chestionar - tehnici de acordare a primului ajutor
Conștientizarea de către elevi a ideii de apartenență la comunitatea școlară	Dezvoltarea formarii elevilor în spiritul responsabilităților privind participarea la redefinirea ethosului școlii.	Personal didactic Elevii	2021-2025/ permanent	Director Responsabil Com violenta	Ambient scolar placut	Chestionare
Înțelegerea noului rol al profesorilor și fundamentarea unei relații autentice de parteneriat profesor elev	Realizarea la nivelul fiecărei discipline/personal didactic a activitatilor de consiliere pentru depasirea barierelor emotionale/remediale de catre elevi	Personal didactic Elevi	2021-2025 anual	Director CEAC Coordonator proiecte si programe	Cuprinderea a cel puțin 60% dintre elevi în partenerite elev-profesor	Chestionar

T IV. Valorificarea valențelor educaționale ale instrumentelor digitale pentru realizarea unei educații de calitate

OBIECTIVE	ACTIVITATI	RESURSE UMANE SI MATERIALE	TERMENE/ STADII DE REALIZARE	RESPONSABILITATI	INDICATORI DE PERFORMANTA	EVALUARE
Dezvoltarea competențelor	Integrarea TIC in lectiile din cadrul disciplinelor	Elevi Personal	2021-2025/ Ori de cate	Director Personal	Cel puțin 50 % din	Fise de asistenta

digitale ale prescolarilor si elevilor în context formal si non-formal	cuprinse in trunchiul comun, atat in etapa de predare - invatare, cat si in etapa de evaluare;	didactic	ori continuturile permit	didactic Coordonator CEAC	continuturi/ disciplina	Proiecte didactice
	Introducerea in cadrul CDS a unei discipline pentru familiarizarea elevilor din ciclul primar cu comunicarea si colaborarea online;	Elevi Personal didactic	2021-2025/ anual	Director Personal didactic Coordonator CEAC	Cel putin un CDS anual/clasa	Programa CDS avizata ISJ
	Introducerea in CDS la gimnaziu a unor discipline interdisciplinare care sa valorifice potentialul educativ al softurilor si platformelor educationale;	Elevi Personal didactic	2021-2025/ Permanent	Director Personal didactic Coordonator CEAC	Cel putin un CDS anual/clasa	Programa CDS avizata ISJ
	Implementarea de programe de alfabetizare timpurie digitală pentru preșcolari - utilizarea aplicațiilor digitale și jocurilor in vederea creării premiselor pentru dezvoltarea competențelor digitale;	Copii Personal didactic	2021-2025/ Ori de cate ori continuturile permit	Director Personal didactic Coordonator CEAC	Cel putin un program/ semestriala	Fise asistenta Cresterea gradului de atractivitate a activitatii didactice
Eficientizarea procesului educational si a activitatilor administrative din unitatea de invatamant prin modernizarea tehnologica	Utilizarea optima a resurselor materiale/ tehnologiilor IT existente in scoala si a resurselor de invatare online in procesul de predare-invatare	Personal didactic Fonduri alocate de la bugetul de stat	2021-2025/ Permanent/ anual	Director Informatician	Cresterea cu 20% a gradului de utilizare optima a resurselor materiale / tehnologii IT/ resurse de invatare online in activitate a didactica de personalul didactic	Situatii statistice
	Utilizarea tehnologiilor IT la nivelul tuturor	Personal didactic	2021-2025/ Permanent	Director Profesor TIC	Numar personal	Rapoarte de monitorizar

	compartimentelor din unitatea de invatamant	Personal didactic-auxiliar			didactice/ didactica auxiliar care utilizeaza tehnologi e IT	e
	Promovarea sistemica a unor tehnici si metode moderne de organizarea a invatarii, utilizand tehnologii IT	Director Personal didactic Elevi Fonduri alocate buget/fonduri nerambursabile	2021-2025/ Permenent/ anual	Director Profesor TIC	Cresterea cu 10% anual a numarului mijloacelor moderne aplicate in activitatea didactica	Rapoarte
Asigurarea cadrului legal pentru desfasurarea activitatii didactice in mediul online, de catre toate cadrele didactice si pentru toti educabilii	Administrarea sistemului de predare-invatare online: actualizarea utilizatorilor, setarea claselor virtuale si configurarea aplicatiilor din platformele Adservio si G Suite for Education si Office 365 A I.	Director Personal didactic Elevi Parinti	2021-2025/ Permanent/ anual	Director Profesor TIC	Utilizarea 100% clase virtuale, platforme educationale	Situatii statistice
	Utilizarea platformelor online de predare-invatare	Personal didactic Elevi	2021-2025/ Conform OMEC	Director Profesor TIC	Crestere cu 10%/anual a personalului didactic care utilizeaza platforme online de predare-invatare	Rapoarte de monitorizare/Rapoarte de asistente
Dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor/ cadrelor didactice în context formal si non-formal	Actualizarea programelor pentru disciplinele existente, in concordanta cu cerintele privind invatarea online;	Personal didactic	2021-2025/ Conform OMEC	Director Coordonator CEAC	Procent de 100% actualizate programe pe discipline	Planificari/unitati de invatare

privind invatarea online	Monitorizarea utilizarii softurilor educationale, platformelor e-learning de predare invatare-evaluare si a resurselor de invatare online	Personal didactic Elevi Fonduri alocate de la bugetul de stat	2021-2025/ Permanent/ anual	Director Coordonator CEAC	Procent de 100% personal didactic care utilizeaza mijloace IT in activitate a didactica	Rapoarte/N ote de control
Actualizarea periodica a competentelor digitale ale cadrelor didactice	Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare privind utilizarea tehnologiilor IT organizate de CCD sau cursuri Erasmus+;	Personal didactic formatori fonduri alocate de la bugetul de stat	2021-2025/ Permanent/ anual	Director Coordonator CEAC Responsabil perfectionare la nivelul unitatii	Procent de 100% personal didactic format	Situatii statistice
	Schimbul de bune practici privind metodele pedagogice în cadrul unei formări IT de înaltă calitate și colaborarea permanenta pentru a identifica și actualiza necesitățile în materie de competențe pe măsură ce apar, la nivelul ariilor curriculare in scoala, cercuri pedagogice, proiecte	Personal didactic formatori	2021-2025/ Anual	Director Profesor TIC Personal didactic Metodisti ISJ Formatori	Cel putin o activitate pe semestru la nivel arie curriculara /cerc pedagogic	Rapoarte
Modernizarea infrastructurii IT, inclusiv facilitarea conectarii la mediul online, pentru utilizarea platformelor e-learning si resurselor de invatare online asigurate/ /validate/ recomandate de MEC sau ISJ	Achizitionarea de tehnologii IT moderne, pentru facilitarea conectarii la mediul online	Fonduri alocate de la bugetul local	2021-2025/ anual	Director CA Comisia de achizitii	Numar de dispozitive IT	Rapoarte statistice
	Inlocuirea echipamentelor IT uzate fizic si moral;	Fonduri alocate de la bugetul local	2021-2025/ atunci cand este cazul	Director CA Comisia de casare	Numar de dispozitive uzate fizic si moral	Raport
	Achizitionarea de programe antivirus pentru calculatoarele din birouri si cabinete care stocheaza documente, proiecte sau baze de date cu informatii importante ale scolii;	Fonduri alocate de la bugetul local	2021-2025/ atunci cand este cazul	Director CA Comisia de achizitii	Cel putin 80% din dispozitivele din unitate dispun de programe antivirus	Licente

Identificarea de noi surse de finantare in vederea dotarii scolii cu tehnologii IT moderne, si pentru facilitarea conectarii la mediul online	Scrierea de proiecte cu finantare europeana	Personal didactic Fonduri proiecte europene	2021-2025/ anual	Director Echipa de proiect	Cel putin un proiect cu finantare european a anual	Aprobare cerere finantare
Mentinerea in stare de buna functiune a calculatoarelor si echipamentelor TIC din dotarea laboratoarelor si claselor;	Aplicarea prevederilor din Regulamentul de Organizare si Functionare a unității de învățământ / Regulamentul de ordine interioara al laboratoarelor de informatica, pentru recuperarea pagubelor produse de elev daca este cazul.	Elevi Personal didactic/ Diriginti	2021-2025/ Permanent	Director Personal didactic/ Diriginti	Toti elevii cunosc prevederile ROFU si ROI - laboratoare informatice	Chestionare Regulamente
Dezvoltarea de proiecte si parteneriate privind siguranta elevilor pe internet	Informarea elevilor despre legislatia in vigoare cu privire la drepturile de autor pentru produsele soft si masurile de protectia datelor (licenta, produse freeware/share ware, accesarea site-urilor protejate, protejarea identitatii);	Personal didactic Elevi	2021-2025/ anual	Director Informatician	Cresterea cu 10% numarului de elevi care cunosc si respecta legislatia despre siguranta actiunilor pe internet	Chestionare
	Implementarea programului „Folosirea creativă, utilă și sigură a Internetului” pentru constientizarea elevilor cu privire la riscurile la care se expun utilizand neadecvat rețelele de socializare (Facebook, Twitter, Instagram, LinkedIn);	Personal didactic/ Diriginti/ Profesor TIC Elevi	2021-2025/ nual	Director Coordonator proiecte si programe	Cel putin un proiect/ni vel	Chestionare
Dezvoltarea de programe și resurse pentru părinți in	Scrierea/implementarea de proiecte si crearea de resurse pentru parinti cu rolul de pregătire a	Personal didactic Elevi Parinti	2021-2025/ Anual	Echipa de proiect	Cel putin un proiect pe unitate	Program Raport rezultate alfabetizare

vederea dezvoltarii competentelor digitale	acestora în vederea acordarii de sprijin copiilor lor în alfabetizarea digitala				/nivel invatamant	digitala a copiilor
Dezvoltarea de proiecte educationale online (Etwinning, Hour of code).	Implementarea proiectelor educationale online Etwinning si Hour of code în vederea exersarii limbilor straine , a abilitatilor TIC si a lucrului în echipa	Personal didactic Elevi	2021-2025/ Anual	Echipa de proiect	Cel puțin un proiect anual pe arie curriculara/nivele de invatamant	Certificat eTwinning

T V. Optimizarea relatiei scoala comunitate prin promovarea imaginii unitatii de invatamant, în contextul climatului concurential actual si realizarea de noi proiecte si parteneriate interinstitutiionale la nivel local, național si european

OBIECTIVE	ACTIVITATI	RESURSE UMANE SI MATERIALE	TERMENE/ STADII DE REALIZARE	RESPONSABILITATI	INDICATORI DE PERFORMANTA	EVALUARE
Eficientizarea comunicarii organizationale interne si externe pe baza definirii unor principii clare, utilizarii unor mijloace si asigurarii bunei functionari a retelelor de comunicare existente	Îmbunătățirea site-ului si paginii de facebook a școlii	Personal didactic Elevi Site-ul unitatii de invatamant	2021-20205/ Permanent	Director Informatician	Cresterea numarului de accesari cu 90% a site-ului și accesul rapid la informații	Grafica si navigatia site/pagina de facebook
	Consolidarea comunicării interne prin difuzarea unei scrisori informative care să sintetizeze informațiile importante în urma ședințelor	Personal didactic Proceduri Regulamente legislatie	2021-2025/ Anual	Director Secretar CP Ssecretariat	Cunoasterea 100% a tuturor documentelor care reglementeaza procesul instructiv educativ	Scrisori Informativ e
	Punerea în valoare a proiectelor și acțiunilor elevilor si profesorilor	Personal didactic Elevi Site-ul unitatii de invatamant	Permanent / ori de cate ori este necesar	Director Consiliul Elevilor	Cresterea cu 80% a numarului de review-uri pozitive	Calitatea si corectitudinea publicatiilor or

Creșterea atractivității unitatii de invatamant prin dinamizarea vietii sociale a colectivelor de elevi din clasele terminale	Realizarea unui anuar al elevilor din anii terminali	Elevi Personal didactic	2021-2025/ Anual	Diriginti	Evidenta generatiilor de elevi	Anuare
	Crearea unei asociații a foștilor absolvenți care să se implice și să susțină proiectele școlii	Spatiu Asociatie	2021-2025/ permanent	Foștii absolvenți ai școlii Consilierul educativ Consiliul Elevilor	Un numar de cel puțin un proiect/semestru derulat in parteneriat cu fostii absolventi	Asociatie Proiecte
	Favorizarea realizării evenimentelor/ proiectelor în echipă (profesori-elevi)	Proiecte	2021-2025/ permanent	Personal didactic Elevi Parinti	Un numar de cel puțin 2 evenimente in echipa/ proiect	Consolidarea relațiilor între actorii educaționali și sporirea încrederii în sine și în școală
	Organizarea de momente conviviale pentru personalul școlii (ex. cafenele, activități sportive, etc.)	Director Personal didactic	2021-2025/ semestrial	Director Personal didactic	Organizarea a cel puțin un moment conviviale pe semestru pentru personalul unitatii de invatamant	Stabilire de relatii de colaborare / sprijin reciproc și îmbunătățirea atmosferei la locul de muncă
Adoptarea unei politici educaționale în favoarea unei orientări asumate și pozitive a elevilor	Definirea și structurarea parcursului educativ al elevilor instituției prin elaborarea unui plan de orientare școlară propriu instituției noastre	Diriginti Printi Elevi	2021-2025/ anual revizuire	Consilier educativ Consiliul pentru Curriculum Consiliul elevilor	Realizarea anuala a cel puțin un traseu școlar orientativ care să surprindă evoluția elevilor unității de învățământ si cu perspective de dezvoltare ulterioară	Plan de orientare scolara
	Organizarea zilelor "Porților Deschise"	Elevi Parinti Parteneri	2021-2025/ anual	Consilierul educativ Consiliul Elevilor	Cresterea numarului de inscrieri elevi in unitatea de invatamant	Raport

Intărirea relațiilor cu partenerii externi	Crearea unei baze proprii de date privind partenerii școli	Parteneri	2021-2025/ anual	Coordonator proiecte și programe	Corectitudinea bazei de date	Baza de date Raport
	Multiplicarea parteneriatelor școlii prin proiecte, evenimente, vizite, schimburi de experiență, etc.	Personal didactic Elevi Parteneri	2021-2025 / anual	Director Coordonator proiecte și programe	Cresterea cu 10% anuală a numărului de parteneriate	Parteneriate Rapoarte
Atragerea partenerilor comunitari capabili și dornici să susțină financiar și logistic creșterea calității educației realizate de către unitatea de învățământ	Inițierea și derularea de parteneriate și proiecte interinstituționale, locale, naționale, internaționale	Cadre didactice Elevi Parinti Alți parteneri	2021-2025/ anual	Echipa de proiect Personal didactic	Inițierea a cel puțin 5 proiecte locale, 1 proiect național în fiecare an Inițiere cel puțin 3 proiecte eTwinning	Parteneriate Documentație proiecte Rapoarte
	Stabilirea unor schimburi de experiență la nivelul conducerii școlii, cadrelor didactice și elevilor; cu școli din județ, țară, Europa	Cadre didactice Elevi Parinti Alți parteneri	2021-2024 /anual	Echipa de proiect Personal didactic	Inițiere a cel puțin 2 schimburi de experiență în fiecare an cu alte unități de învățământ	Rapoarte
	Stimularea implicării/participării a cât mai multor elevi/ parinti/cadre didactice în parteneriate și proiecte locale, naționale și europene, în toate etapele - proiectare, derulare, evaluare, diseminare	Personal didactic Elevi Parinti	2021-2025 /ori de câte ori este necesar	Echipa de proiect Personal didactic	Participarea a cel puțin 80 % din elevii unității, 50% personal didactic și 40% parinti	Decizii Documentație proiect Rapoarte
	Coordonarea elevilor pentru realizarea produselor finale, materializate, utile transferabile în alte contexte educaționale Realizarea	Personal didactic Elevi Parinti	2021-2025 /anual	Echipa de proiect Personal didactic	Număr de cel puțin 2 produse pe proiect	Produse realizate/cel puțin 50 de fiecare fel

	produselor (pagini web, DVD-uri și CD-uri, broșuri, albume etc.)					
Diseminarea rezultatelor si parteneriatelor si proiectelor în comunitatea școlară, locală, națională școlara, locala, nationala	Realizare de pliante, postere, afise in vederea informarii comunității școlare despre acțiunile proiectelor derulate la nivelul unitatii de invatamant	Personal didactic Elevi Parinti	2021-2025/ Permanent /ori de cate ori este necesar	Echipa de proiect Personal didcatic	Realizarea unui numar de cel putin 100 pliante/postere/afise pentru fiecare proiect	Pliant
Dezvoltarea în cadrul curriculumui la decizia școlii a unor discipline care au la bază activități în cadrul proiectelor și parteneriatelor educaționale	Aplicarea la clasă a unor programe de discipline opționale prin colaborarea cu parteneri educaționali in vederea dezvoltarii la elevi a abilitatilor antreprenoriale, a abilitatilor ce cooperare si lucru in echipa	Personal didactic Elevi	2021-2025/ anual	Director Responsabil Coordonator proiecte si programe	Cel putin 1 program CDS/nivel scolarizare	Oferta educationala
Transformarea Consiliului reprezentativ si Comitetelor de parinti in structuri active si dinamice, prin implicarea membrilor sai in activitati de impact pentru viata scolii(proiecte educationale, Ziua scolii, “Scoala altfel” Ziua portilor deschise);	Implicarea părinților in activitatile proiectelor, programelor si manifestărilor cultural- artistice derulate la nivelul unitatii de invatamant	Parinti	2021-2025/ anual	Director Personal didcatic /diriginti	Participarea a 50% din părinți la viața unitatii de invatamant	Rapoarte
	Responsabilizarea membrilor Consiliului reprezentativ si Comitetelor de părinți prin promovarea ca membri in diferite comisii la nivelul unitatii de invatamant	Membri CRP si CP	2021-2025/ anual	Director Membri CA	Realizarea in procent de 100% de catre parinti a atributiilor din comisiile in care au fost nominalizati	Decizii Rapoarte
	Elaborarea unor	Personal	2021-	Director	Elaborarea unui	Raport

	ghiduri de interviu pentru părinți și aplicarea acestora	didactic părinți, consilier educativ	2025/ anual	Coordonator proiecte și programe	ghid pentru fiecare nivel	Ghiduri
Validarea rolului instituției de furnizor de servicii pentru comunitate	Organizarea unor manifestări educative, culturale, artistice, religioase, sociale și sportive cu diferite prilejuri	Personal didactic Elevi	2021-2025/ anual	Director Personal didactic /diriginti	Numar de cel puțin o manifestare din fiecare tip	Raport
	Alegerea școlii de către comunitate pentru un anumit tip de servicii furnizate, în special în domeniul activităților extracurriculare organizate în vacanțele școlare	Personal didactic Elevi	2021-2025/ anual	Director Coordonator proiecte și programe	Realizarea a cel puțin unui proiect de fiecare tip fiecare nivel/clasa /anual	Proiect Raport
Implementarea proiectelor cu finanțare europeană, în parteneriat cu alte entități locale, regionale, international	Identificarea nevoilor de pregătire a cadrelor didactice în domeniul valorificării oportunităților din domeniul programelor de educație și formare profesională	Personal didactic Elevi	2021-2025/ anual	Director	Numar cadre didactice	Statistici
	Asigurarea accesului cadrelor didactice la sesiuni de formare pe tema managementului de proiect, în cadrul unui program de formare avizat de MEC, în scopul accesării programelor europene cu finanțare nerambursabilă (Erasmus+)	Personal didactic Elevi	2021-2025/ anual	Director Formatori CCD	Accesarea a unui proiect european cu finanțare nerambursabila	Statistici Portofoliu proiect

Sensibilizarea mass-media locală pentru promovarea imaginii pozitive la nivelul comunitatii	Invitarea mass-media ca partener la activitatile derulate in cadrul proiectelor implementate in unitatea de invatamant	Proiecte educaționale Portofoliul responsabilului de proiect	2021-2025/ Permanent	Director Responsabil proiecte europene Coordonator proiecte si programe	Numar de articole care reflecta imaginea pozitivă în mass media a proiectelor comunitare	Rapoarte
---	--	---	-------------------------	--	--	----------

7. ANEXE

7.1 Organigrama 2022-2023

Organigrama 2023-2024

Organigrama 2024-2025

